



DOKUMEN KURIKULUM OBE

(Outcome Based Education)

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI





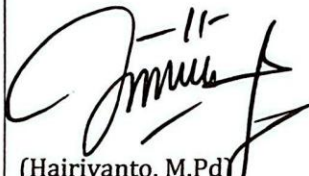

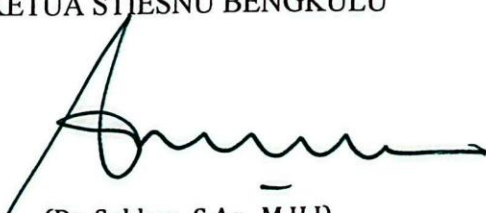
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL ULAMA

KURIKULUM
OUTCOME BASED EDUCATION
DENGAN HAK BELAJAR DILUAR PROGRAM
STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI



FAKULTAS TABIIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
BENGKULU
2025

HALAMAN PENGESAHAN

	No. Dokumen : No. Revisi : Tanggal :
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi PIAUD	Tanda Tangan  (Orisa Capriyanti, M.Pd Mat) NUPTK. 8433766667230702
Diperiksa oleh: Kaprodi PIAUD	Tanda Tangan  (Ovi Arieska Mefa, M.Pd) NUPTK. 4753774675230352
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Hairiyanto, M.Pd) NUPTK. 4561765666137023
Disetujui oleh: Wakil Ketua I  (Elman Johari, M.H.I) NUPTK. 0034765666131133	
Ditetapkan oleh: KETUA STIESNU BENGKULU  (Dr. Subhan, S.Ag., M.H.I) NUPTK. 1336749650130123	

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga **Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)** ini dapat disusun dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan cahaya kebenaran.

Kurikulum ini disusun sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan di Program Studi PIAUD **STIESNU Bengkulu**, dengan tujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik, profesional, dan spiritual dalam bidang pendidikan anak usia dini yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Kurikulum ini juga mengacu pada **Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)**, **Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti)**, serta visi dan misi institusi yang berorientasi pada pembentukan pendidik yang unggul, berkarakter, dan berdaya saing di era global.

Proses penyusunan kurikulum ini melibatkan berbagai pihak, baik dosen, praktisi pendidikan anak usia dini, maupun pemangku kepentingan lainnya. Diharapkan kurikulum ini dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan kegiatan akademik dan pengembangan mutu pendidikan di Program Studi PIAUD, serta mampu menjawab tantangan dan kebutuhan masyarakat terhadap pendidik anak usia dini yang kompeten dan berakhlakul karimah.

Akhirnya, kami menyampaikan terima kasih dan apresiasi kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya agar kurikulum ini dapat diimplementasikan dengan sebaik-baiknya demi kemajuan pendidikan Islam anak usia dini di Indonesia.

Bengkulu, 12 September 2025

Dr. Subhan, S.Ag., M.H.I

Table of Contents

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	7
II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	10
2.1. LANDASAN FILOSOFI.....	10
2.2. LANDASAN SOSIOLOGIS	11
2.3. LANDASAN PSIKOLOGIS	12
2.4. LANDASAN HISTORIS.....	13
2.5. LANDASAN HUKUM	14
III. VISI, MISI, TUJUAN PENDIDIKAN PRODI (PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVE)	16
3.1. VISI PROGRAM STUDI.....	16
3.2. MISI PROGRAM STUDI.....	16
3.3. TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI	17
1. Pendidik Anak Usia Dini.....	17
2. Pengelola Lembaga PAUD.....	17
3. Peneliti Bidang PAUD	17
4. Kreator & Pengembang Media PAUD	18
5. Konsultan/Pendamping PAUD.....	18
6. Wirausaha (Edupreneur) PAUD.....	18
3.4. SASARAN PROGRAM STUDI PIAUD.....	18
3.5. NILAI-NILAI DASAR (CORE VALUES) (UNIVERSITY VALUE)	19
3.6. MATA KULIAH PENCIRI NASIONAL DAN UNIVERSITAS	19
IV. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY	21
V. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY	23
4.1. EVALUASI KURIKULUM.....	23
4.2. TRACER STUDY	25
v. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) ..	26
5.1. PROFIL LULUSAN.....	26
5.2. PERUMUSAN CPL	27
5.3. MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN	29
vi. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	30

6.1	GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BOK)	30
6.2	DESKRIPSI BAHAN KAJIAN.....	32
vii.	<i>PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS</i>	40
viii.	<i>STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI</i>	90
8.1	MATRIK KURIKULUM	90
8.2	PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI.....	93
ix.	<i>DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER</i>	98
x.	<i>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</i>	104
xi.	<i>METODE PEMBELAJARAN</i>	105
xii.	<i>PENILAIAN PEMBELAJARAN</i>	114
12.1	RUBRIK.....	123
12.2	PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR.....	126
xiii.	<i>CONSTRUCTIVE ALIGNMENTS KURIKULUM</i>	126
xiv.	<i>IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER</i>	140
14.1	MODEL IMPLEMENTASI MBKM (CONTOH).....	140
14.2	MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI.....	142
xv.	BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI.....	146
xvi.	PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM.....	147
Xv.	<i>PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM</i>	149
xvii.	<i>PENUTUP</i>	149
xvii.	<i>LAMPIRAN-LAMPIRAN</i>	153

BAB I IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi		STIESNU Bengkulu
Nama Prodi		PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Akreditasi		B
Jenjang Pendidikan		S.1 (STRATA 1)
Gelar Lulusan		S.Pd
Visi dan Misi Keilmuan		<p>A. VISI</p> <p>Mengembangkan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini berbasis nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah (Aswaja), unggul dalam mencetak pendidik PAUD yang Kompeten, Berakhlak mulia, Kreatif, Moderat dan Berwawasan Global, bertaraf Asia Tenggara pada tahun 2045.</p> <p>B. MISI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi PIAUD berbasis nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah (Aswaja NU) yang menekankan moderasi beragama, toleransi, dan akhlakul karimah. 2. Mengembangkan kurikulum dan pembelajaran inovatif yang berorientasi pada perkembangan anak usia dini, dengan integrasi ilmu pendidikan modern, nilai-nilai Islam Nusantara, dan kearifan lokal Bengkulu.

		<p>3. Melaksanakan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang pendidikan anak usia dini yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, keislaman, dan kebutuhan masyarakat.</p> <p>4. Mencetak lulusan yang profesional, kreatif, dan berdaya saing di bidang pendidikan anak usia dini, sekaligus memiliki komitmen kuat terhadap tradisi NU, cinta tanah air, dan kepedulian sosial.</p> <p>5. Menjalin kemitraan strategis dengan lembaga nasional dan internasional, untuk memperluas jejaring akademik, meningkatkan kualitas lulusan, serta memperkuat daya saing program studi di kancah global.</p>
Capaian CPL		Bisa dilihat di hal:
Kriteria Penerimaan Mahasiswa		Kriteria penerimaan mahasiswa program studi Pendidikan islam anak usia dini Fakultas Tarbiyah IAINU Bengkulu semua lulusan SLTA/ MA/ SMK/ Pesantren yang disetarakan, dengan tiga jenis penerimaan mahasiswa yaitu, undangan, prestasi, dan mandiri.
Benchmarking Prodi (Prodi pernah Belajar dimana saja)		Program Studi Pendidikan islam anak usia dini STIESNU Bengkulu pernah melakukan kegiatan Benchmarking untuk kemajuan prodi pada: 1.
Struktur Prodi		<p>1. Ketua Prodi : Ovi Arieska Mefa, M.Pd (2025 – sekarang)</p> <p>2. Sekertaris Prodi : Dzikra Fadillah Alfarizka, M.Pd (2025 – sekarang)</p> <p>3. Jumlah mata kuliah yang harus ditempuh oleh</p>

		<p>mahasiswa untuk menyelesaikan program sarjana 57 mata kuliah</p> <p>4. Jumlah SKS untuk menyelesaikan strata 1 adalah 149 sks</p> <p>5. Level KKNI adalah level 6</p> <p>6. Orientasi utama: prodi PIAUD akan melahirkan pendidik anak usia dini yang professional berakhlak mulia, dan memiliki kreativitas, professional, moderat serta kepribadian sesuai standar nasional Pendidikan.</p>
Tanggal Penyusunan	:	19 September 2025

BAB II

LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

A. LANDASAN FILOSOFI

Pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STIESNU Bengkulu memiliki landasan filosofis yang menjadi pijakan dalam penyusunan visi, misi, tujuan, dan arah pendidikan. Landasan filosofis ini mencerminkan nilai-nilai dasar yang diyakini kebenarannya serta menjadi rujukan dalam setiap proses pembelajaran. Secara umum, landasan filosofis kurikulum PIAUD adalah sebagai berikut:

1. Filosofi Pendidikan Nasional

Berpedoman pada falsafah bangsa Indonesia, yaitu Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang menekankan pada pengembangan manusia seutuhnya, baik aspek spiritual, intelektual, sosial, maupun keterampilan hidup. Kurikulum PIAUD diarahkan untuk mencetak generasi yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, terampil, dan berkepribadian luhur.

2. Filosofi Humanisme

Menempatkan anak usia dini sebagai individu yang unik dengan potensi bawaan masing-masing. Setiap anak memiliki hak untuk berkembang sesuai dengan minat, bakat, dan tahap perkembangannya. Oleh karena itu, kurikulum PIAUD dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, inklusif, serta menghargai keragaman anak.

3. Filosofi Rekonstruktivisme

Pendidikan dipandang sebagai sarana untuk membangun dan memperbaiki kehidupan masyarakat. Kurikulum PIAUD bukan hanya berorientasi pada perkembangan anak secara individual, tetapi juga diarahkan agar anak memiliki kesadaran sosial, nilai kebersamaan, toleransi, dan kepedulian terhadap lingkungan sejak dini.

4. Filosofi Progresivisme

Menekankan pentingnya pendidikan yang dinamis, kreatif, dan sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum PIAUD mengintegrasikan metode pembelajaran berbasis pengalaman (*learning by doing*), pemecahan masalah, dan penggunaan teknologi agar anak siap menghadapi tantangan masa depan.

5. Filosofi Pendidikan Islam

Pendidikan anak usia dini harus berlandaskan nilai-nilai Islam yang rahmatan lil ‘alamin. Kurikulum PIAUD di STIESNU Bengkulu diarahkan untuk menanamkan akidah, akhlak mulia, ibadah, serta nilai moderasi beragama sesuai dengan prinsip Ahlussunnah wal Jamaah an-Nahdliyah. Dengan demikian, pendidikan anak tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga spiritual dan moral.

B. LANDASAN SOSIOLOGIS

Landasan sosiologis berangkat dari kenyataan bahwa pendidikan selalu berkaitan erat dengan kehidupan sosial, budaya, dan kebutuhan masyarakat. Kurikulum PIAUD STIESNU Bengkulu tidak hanya berfungsi mengembangkan potensi individu anak, tetapi juga diarahkan untuk menjawab tantangan dan kebutuhan sosial di tingkat lokal, nasional, maupun global. Adapun landasan sosiologis kurikulum PIAUD adalah sebagai berikut:

1. Kebutuhan Masyarakat terhadap Pendidikan Anak Usia Dini

Semakin meningkatnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan anak usia dini menuntut hadirnya tenaga pendidik yang profesional. Kurikulum PIAUD dirancang untuk menjawab kebutuhan tersebut dengan menyiapkan lulusan yang kompeten dalam mendidik, mengelola, serta mengembangkan lembaga PAUD.

2. Perubahan Sosial dan Dinamika Zaman

Perkembangan teknologi, globalisasi, dan pergeseran nilai dalam masyarakat memengaruhi pola asuh, pola pendidikan, serta kebutuhan anak. Oleh karena itu, kurikulum PIAUD harus mampu beradaptasi dengan perubahan sosial, memberikan bekal bagi mahasiswa agar responsif terhadap perkembangan zaman, tanpa meninggalkan nilai budaya dan agama.

3. Pelestarian Nilai Budaya dan Kearifan Lokal

Anak usia dini perlu dikenalkan pada identitas kebudayaan lokal sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa. Kurikulum PIAUD di STIESNU Bengkulu memasukkan nilai-nilai budaya lokal, tradisi, serta kearifan masyarakat Bengkulu agar anak tumbuh dengan jati diri yang kuat sekaligus terbuka terhadap budaya global.

4. Moderasi Beragama dan Kehidupan Multikultural

Masyarakat Indonesia yang plural dan multikultural menuntut hadirnya kurikulum yang menanamkan sikap toleransi, kebersamaan, dan cinta damai sejak usia dini. Oleh karena itu, kurikulum PIAUD menekankan pendidikan berbasis Islam yang moderat, rahmatan lil ‘alamin, serta selaras dengan prinsip Ahlussunnah wal Jamaah.

5. Kebutuhan Pembangunan Nasional

Pendidikan anak usia dini memiliki peran strategis dalam menyiapkan generasi emas Indonesia 2045. Kurikulum PIAUD dirancang agar lulusan mampu berkontribusi pada pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas, kreatif, berdaya saing, serta memiliki integritas dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

C. LANDASAN PSIKOLOGIS

Landasan psikologis berfokus pada pemahaman mengenai perkembangan anak, proses belajar, serta kebutuhan psikologis peserta didik. Pendidikan anak usia dini memiliki karakteristik khusus yang berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, sehingga kurikulum PIAUD harus dirancang sesuai dengan tahap perkembangan anak dan teori-teori psikologi pendidikan. Adapun landasan psikologis kurikulum PIAUD adalah sebagai berikut:

1. Teori Perkembangan Anak

Anak usia dini berada pada masa *golden age* (usia emas), di mana aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, bahasa, moral, dan spiritual berkembang sangat pesat. Kurikulum PIAUD disusun dengan memperhatikan prinsip perkembangan anak sesuai teori Piaget, Erikson, Vygotsky, dan tokoh psikologi pendidikan lainnya, sehingga kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tahap perkembangan.

2. Belajar Melalui Bermain

Anak usia dini belajar paling efektif melalui aktivitas bermain. Oleh karena itu, kurikulum PIAUD mengintegrasikan konsep *learning by playing* untuk menumbuhkan kreativitas, keterampilan sosial, serta kemampuan berpikir kritis pada anak.

3. Individualitas dan Keunikan Anak

Setiap anak memiliki potensi, minat, gaya belajar, dan bakat yang berbeda. Landasan psikologis ini menekankan bahwa kurikulum harus bersifat fleksibel, memberikan ruang untuk personalisasi pembelajaran, serta memperhatikan kebutuhan khusus anak.

4. Motivasi dan Pembentukan Karakter

Pendidikan anak usia dini harus mampu menumbuhkan motivasi intrinsik dalam belajar serta menanamkan nilai-nilai positif. Oleh karena itu, kurikulum PIAUD menekankan pembentukan karakter, kedisiplinan, kemandirian, empati, dan tanggung jawab sejak dini.

5. Aspek Keseimbangan Emosional dan Sosial

Pertumbuhan emosi dan kemampuan bersosialisasi anak menjadi dasar dalam menyiapkan mereka agar mampu hidup harmonis dalam masyarakat. Kurikulum PIAUD menekankan kegiatan pembelajaran yang membangun kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) selain kecerdasan intelektual (IQ).

6. Psikologi Pendidikan Islam

Dalam perspektif Islam, anak dipandang sebagai amanah Allah yang harus dijaga, dididik, dan dikembangkan fitrahnya. Kurikulum PIAUD menempatkan nilai-nilai Islam sebagai dasar dalam proses pendidikan agar anak tumbuh menjadi pribadi yang beriman, berakhlak mulia, dan memiliki keseimbangan antara duniawi dan ukhrawi.

D. LANDASAN HISTORIS

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STIESNU Bengkulu lahir dari kebutuhan strategis untuk menghadirkan tenaga pendidik profesional di bidang pendidikan Islam anak usia dini di Provinsi Bengkulu. Gagasan pendirian prodi ini mulai berkembang pada awal tahun 2020-an pada masa ketua Dr.Dodi Isran,M.Pd Mat, ketika STIESNU Bengkulu melihat urgensi peningkatan kualitas guru PAUD yang tidak hanya memahami perkembangan anak, tetapi juga mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam proses pendidikan.

Sebagai institusi yang berada di bawah naungan Nahdlatul Ulama, STIESNU Bengkulu memiliki komitmen kuat untuk memperluas peran dalam mencetak pendidik yang moderat, berkarakter Ahlussunnah wal Jama'ah, dan relevan dengan kebutuhan

zaman. Dengan dorongan tersebut, pimpinan STIESNU Bengkulu menyusun proposal pembukaan Program Studi PIAUD sebagai bagian dari pengembangan Fakultas Tarbiyah.

Proses pengajuan prodi dilakukan melalui mekanisme akreditasi dan perizinan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) serta Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (Diktis). Setelah melalui proses verifikasi kelengkapan dokumen, peninjauan kurikulum, dan pemenuhan standar sarana-prasarana, akhirnya izin operasional Program Studi PIAUD STIESNU Bengkulu resmi diterbitkan pada Juli 2025, sehingga PIAUD ditetapkan sebagai salah satu prodi di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang akan segera menjadi IAINU.

Sejak berdiri, Prodi PIAUD STIESNU Bengkulu berkomitmen menghasilkan lulusan pendidik PAUD yang kompeten, kreatif, inovatif, berakhlak mulia, serta mampu menjawab tantangan pendidikan anak usia dini di era digital. Kurikulum berbasis OBE (Outcome Based Education) disusun untuk memastikan setiap lulusan memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial sesuai kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

Dengan dukungan dosen profesional dan lingkungan akademik yang religius serta humanis, Program Studi PIAUD STIESNU Bengkulu terus berkembang menjadi pusat pendidikan dan kajian PAUD Islami yang unggul di tingkat regional dan nasional.

E. LANDASAN HUKUM

Landasan yuridis merupakan dasar hukum yang melandasi penyelenggaraan pendidikan, khususnya pendidikan anak usia dini (PAUD) di Indonesia. Penyusunan kurikulum Program Studi PIAUD harus sejalan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku, baik pada level undang-undang, peraturan pemerintah, maupun kebijakan kementerian terkait.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan presiden RI No 8 Tahun 2012 tentang KKN
5. Permendikbud-Ristek No 39 tahun 2025 tentang penjaminna mutu perguruan tinggi

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD
8. Statuta
9. Ortaker
10. Pengangkatan ketua
11. Keputusan Rektor / Ketua tentang penetapan kurikulum dan CPL di IAINU

BAB III

VISI, MISI, TUJUAN PENDIDIKAN PRODI (PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVE)

A. VISI PROGRAM STUDI

Mengembangkan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini berbasis nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah (Aswaja), unggul dalam mencetak pendidik PAUD yang kompeten, Berakhlak mulia, kreatif, tangguh dan berwawasan global, bertaraf asia tenggara pada tahun 2045.

B. MISI PROGRAM STUDI

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi PIAUD berbasis nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah (Aswaja NU) yang menekankan moderasi beragama, toleransi, dan akhlakul karimah.
2. Mengembangkan kurikulum dan pembelajaran inovatif yang berorientasi pada perkembangan anak usia dini, dengan integrasi ilmu pendidikan modern, nilai-nilai Islam Nusantara, dan kearifan lokal Bengkulu.
3. Melaksanakan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang pendidikan anak usia dini yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, keislaman, dan kebutuhan masyarakat.
4. Mencetak lulusan yang profesional, kreatif, dan berdaya saing di bidang pendidikan anak usia dini, sekaligus memiliki komitmen kuat terhadap tradisi NU, cinta tanah air, dan kepedulian sosial.
5. Mengintegrasikan nilai-nilai Adversity Quotient (AQ) dalam kurikulum dan pembelajaran guna membentuk pendidik PAUD yang tangguh, solutif, dan mampu menghadapi berbagai tantangan di dunia pendidikan dan masyarakat.
6. Menjalin kemitraan strategis dengan lembaga nasional dan internasional, untuk memperluas jejaring akademik, meningkatkan kualitas lulusan, serta memperkuat daya saing program studi di Asia Tenggara pada tahun 2045.

C. TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Pendidik Anak Usia Dini

Lulusan mampu menjadi pendidik PAUD yang profesional, kreatif, dan berkarakter Islami. Mereka memahami perkembangan anak, mampu merancang pembelajaran yang holistik, serta mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam kegiatan pendidikan. Lulusan juga memiliki kemampuan komunikasi pedagogis yang baik, manajemen kelas yang efektif, serta keterampilan mengadaptasi pembelajaran sesuai kebutuhan dan keunikan setiap anak.

2. Pengelola Lembaga PAUD

Lulusan memiliki kompetensi untuk mengelola lembaga PAUD secara efektif dan efisien, baik dari aspek administrasi, manajemen kurikulum, supervisi, hingga pengembangan mutu lembaga. Mereka mampu melakukan perencanaan, implementasi, evaluasi program, serta menjalin kemitraan dengan masyarakat dan pemangku kepentingan. Selain itu, lulusan memiliki pemahaman tentang tata kelola lembaga PAUD yang sesuai standar nasional dan prinsip-prinsip pendidikan Islam.

3. Peneliti Bidang PAUD

Lulusan mampu melakukan penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini dengan menerapkan metode ilmiah, mulai dari identifikasi masalah, pengumpulan data, analisis, hingga penyusunan laporan penelitian. Mereka dapat mengkaji isu-isu perkembangan anak, pembelajaran PAUD, manajemen lembaga, maupun inovasi pendidikan. Kemampuan ini mendukung lulusan untuk berkontribusi pada pengembangan ilmu PAUD dan peningkatan mutu pendidikan.

4. Kreator & Pengembang Media PAUD

Lulusan mampu merancang, membuat, dan mengembangkan berbagai media pembelajaran PAUD yang kreatif, edukatif, aman, dan sesuai perkembangan anak. Media dapat berupa alat permainan edukatif (APE), bahan ajar visual, audio-visual, digital interaktif, hingga media berbasis teknologi. Lulusan juga memahami prinsip desain pembelajaran, estetika, keamanan, dan relevansi nilai-nilai keislaman dalam media PAUD.

5. Konsultan/Pendamping PAUD

Lulusan memiliki kemampuan memberikan pendampingan, bimbingan, atau konsultasi kepada lembaga PAUD, guru, maupun orang tua dalam berbagai aspek pengembangan anak usia dini. Mereka memahami standar nasional PAUD, asesmen perkembangan anak, kurikulum PAUD, serta strategi stimulasi tumbuh kembang. Lulusan juga mampu memberikan rekomendasi profesional berbasis data dan prinsip pendidikan Islam yang rahmatan lil 'alamin.

6. Wirausaha (Edupreneur) PAUD

Lulusan memiliki jiwa kewirausahaan dan mampu menciptakan peluang usaha di bidang PAUD, seperti membuka lembaga pendidikan anak usia dini, usaha layanan parenting, produksi media edukatif, hingga usaha kreatif yang relevan dengan dunia anak. Mereka dibekali kemampuan manajemen usaha, inovasi produk, pemasaran, serta pengelolaan keuangan sehingga mampu menjadi pelaku usaha yang mandiri, unggul, dan beretika.

D. SASARAN PROGRAM STUDI PIAUD

1. IPK mahasiswa 3,5
2. Masa studi 4 Tahun
3. Skor TOEFL 310 & TOAFL 310
4. Jurnal publikasi ilmiah minimal SINTA 4 (1 Artikel)
5. Masa tunggu kerja lulusan tidak kurang dari 6 bulan

6. Presentase kesesuaian lulusan bekerja 85%

E. NILAI-NILAI DASAR (CORE VALUES) (UNIVERSITY VALUE)

ASWAJA (ahlusunnah waljamaah an-naahdiyah), Aswaja di IAINU Bengkulu dipahami sebagai manhaj al-fikr (metode berpikir) dan manhaj al-hayah (pandangan hidup) yang berlandaskan pada moderasi, keseimbangan, serta keterbukaan terhadap perkembangan zaman. Dengan tiga pilar utama—tawassuth (moderasi), tasamuh (toleransi), dan tawazun (keseimbangan)—IAINU Bengkulu membentuk karakter akademik yang inklusif, rahmatan lil ‘alamin, dan menjunjung nilai-nilai keislaman yang santun.

Dalam konteks pendidikan, kampus mengintegrasikan nilai Aswaja ke dalam:

- Pengembangan kurikulum, melalui penguatan literasi Aswaja, studi keislaman, dan pemikiran ulama salaf;
- Budaya akademik, yang menekankan dialog, musyawarah, dan sikap ilmiah yang bijaksana;
- Pembinaan karakter mahasiswa, agar tumbuh menjadi insan berakhlak, moderat, toleran, dan cinta tanah air;
- Tradisi keilmuan dan spiritual, seperti pembiasaan tahlil, istighotsah, manaqiban, hingga praktik keagamaan khas Nahdlatul Ulama.

Melalui implementasi nilai-nilai Aswaja, IAINU Bengkulu berkomitmen melahirkan lulusan yang berilmu, berkarakter, berakhlak, dan mampu berkontribusi positif bagi masyarakat, selaras dengan khittah Nahdlatul Ulama dan kebutuhan pembangunan bangsa.

F. MATA KULIAH PENCIRI NASIONAL DAN UNIVERSITAS

Tabel 3.6.1 Mata Kuliah Penciri nasional:

No	Mata kuliah	SKS
1	Pancasila	2 sks
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2 sks
3	Bahasa Indonesia	3 sks

Tabel 3.6.2 Mata Kuliah Penciri perguruan tinggi

No	Mata kuliah	SKS
1	Ke NU-an	3 sks
2	ASWAJA	3 sks
3	Bahasa arab	3 sks
4	Bahasa inggris	3 sks
5	Studi islam	2 sks
6	Tahsinul qiraah	2 sks
	Jumlah	16 ks

BAB IV

HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

A. EVALUASI KURIKULUM

Evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) merupakan proses penting untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, standar mutu pendidikan tinggi, serta kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Evaluasi ini dilakukan secara berkala dengan meninjau relevansi, efektivitas, dan keberlanjutan kurikulum yang ada agar tetap adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta dinamika sosial budaya.

Pertama, evaluasi dilakukan pada aspek relevansi kurikulum dengan kebutuhan perkembangan anak usia dini. Kurikulum harus mampu membekali mahasiswa dengan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional sebagai calon pendidik yang berkompeten. Selain itu, kurikulum juga harus sejalan dengan perkembangan keilmuan terkini dalam bidang pendidikan anak usia dini serta praktik terbaik (*best practices*) di tingkat nasional maupun internasional.

Kedua, evaluasi mencakup kesesuaian kurikulum dengan regulasi nasional, seperti Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Kurikulum PIAUD wajib mengakomodasi capaian pembelajaran yang sesuai dengan level 6 KKNI, sekaligus memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk belajar lintas program studi maupun di luar kampus.

Ketiga, evaluasi juga meninjau ketersediaan dan kualitas proses pembelajaran. Hal ini meliputi metode pengajaran, penggunaan teknologi pembelajaran, bahan ajar, serta keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam kegiatan akademik maupun praktik lapangan. Kurikulum yang baik harus mampu mengintegrasikan teori dan praktik, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman belajar yang holistik.

Keempat, evaluasi dilakukan pada aspek daya saing lulusan. Kurikulum harus mampu mencetak lulusan yang tidak hanya siap bekerja di lembaga PAUD, tetapi juga memiliki kemampuan berwirausaha, menjadi konsultan pendidikan anak usia dini, atau melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi. Dengan demikian, kurikulum harus dirancang

agar relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan industri pendidikan anak usia dini.

Kelima, evaluasi memperhatikan umpan balik dari pemangku kepentingan (stakeholders), seperti mahasiswa, alumni, pengguna lulusan (lembaga PAUD, pemerintah, maupun masyarakat), serta mitra kerja sama. Masukan dari stakeholders ini sangat penting untuk memperbaiki kurikulum agar lebih responsif terhadap kebutuhan nyata di lapangan.

Dengan demikian, evaluasi kurikulum PIAUD menjadi instrumen strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan di STIESNU Bengkulu. Proses evaluasi yang dilakukan secara terencana, partisipatif, dan berkelanjutan akan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya memenuhi standar nasional pendidikan, tetapi juga mampu melahirkan lulusan yang unggul, berintegritas, berwawasan kebangsaan, serta siap bersaing di tingkat global.

B. TRACER STUDY

Tracer study merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STIESNU Bengkulu untuk melacak jejak lulusan (alumni) setelah menyelesaikan studinya. Tujuan utama tracer study adalah memperoleh informasi mengenai masa tunggu kerja, jenis pekerjaan, relevansi kurikulum dengan dunia kerja, serta masukan dari pengguna lulusan. Hasil tracer study diharapkan dapat menjadi dasar pengembangan kurikulum, peningkatan kualitas proses pembelajaran, serta penguatan jaringan kerja sama dengan berbagai pihak.

Tujuan Tracer Study, yaitu:

1. Mengetahui keterserapan lulusan PIAUD STIESNU Bengkulu di dunia kerja.
2. Mengukur masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama.
3. Mengetahui kesesuaian antara kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja dan industri.
4. Mengidentifikasi tingkat kepuasan pengguna lulusan (stakeholders).
5. Memberikan masukan bagi pengembangan kurikulum dan implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Pelaksanaan tracer study dilakukan melalui penyebaran kuesioner kepada alumni PIAUD STIESNU Bengkulu yang telah lulus pada angkatan pertama dan seterusnya.

Kuesioner mencakup data pribadi, pengalaman kerja, relevansi kurikulum, serta tingkat kepuasan terhadap kompetensi yang diperoleh selama studi. Selain itu, wawancara dengan pengguna lulusan seperti lembaga PAUD, TK/RA, dan lembaga pendidikan nonformal juga dilakukan untuk memperoleh data triangulasi.

Hasil Tracer Study, yaitu:

1. Keterserapan Lulusan: Mayoritas alumni bekerja di lembaga PAUD, TK/RA, dan lembaga pendidikan nonformal, baik di Bengkulu maupun di daerah sekitarnya.
2. Masa Tunggu Kerja: Sebagian besar alumni memperoleh pekerjaan pertama dalam rentang waktu 3–6 bulan setelah lulus.
3. Kesesuaian Kompetensi: Sekitar 75% alumni menyatakan ilmu yang diperoleh sesuai dengan bidang pekerjaannya, khususnya kompetensi pedagogik, manajemen kelas, dan pengembangan media pembelajaran.
4. Kepuasan Stakeholders: Pengguna lulusan menilai alumni memiliki keterampilan mengajar yang baik, disiplin, serta berkarakter religius. Namun, terdapat masukan untuk peningkatan kemampuan bahasa asing, teknologi digital, serta kreativitas dalam mengembangkan inovasi pembelajaran.
5. Mobilitas Karier: Sebagian alumni memanfaatkan kompetensinya untuk berwirausaha, seperti mendirikan lembaga PAUD mandiri atau usaha jasa pendidikan anak usia dini.

Hasil tracer study menunjukkan bahwa lulusan PIAUD STIESNU Bengkulu cukup terserap dalam dunia kerja, terutama pada sektor pendidikan anak usia dini. Meskipun demikian, terdapat kebutuhan mendesak untuk meningkatkan keterampilan abad 21, seperti literasi digital, komunikasi global, dan kreativitas. Oleh karena itu, kurikulum PIAUD perlu diperkuat dengan materi yang relevan dengan kebutuhan pasar kerja dan dunia industri pendidikan.

C. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

1. EVALUASI KURIKULUM

Evaluasi kurikulum berdasarkan hasil penilaian angket tentang kurikulum terdahulu oleh pihak eksternal dan pihka internal:

Pihak	Nama Responden	Waktu/Tanggal	Masukkan	Tindak Lanjut
Dosen				

P2M				
Pihak eksternal				
Tendik				
Pengguna				
Mitra				
Pakar				
Mahasiswa				

Evaluasi terkait tentang : IPK, Masa Studi Lulusan, Capaian prestasi mahasiswa

Kurikulum yang diajukan dalam pengajuan operasional Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STIESNU Bengkulu disusun berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta berlandaskan nilai-nilai keislaman yang berpaham Ahlussunnah wal Jama'ah. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang pendidikan anak usia dini, memiliki integritas moral, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan tuntutan masyarakat.

Pada tahap pengajuan, kurikulum PIAUD STIESNU Bengkulu disusun secara komprehensif dengan memperhatikan kebutuhan dunia kerja, profil lulusan, capaian pembelajaran (CPL), dan konsistensi antara tujuan program studi dengan visi-misi institusi. Struktur kurikulum memuat mata kuliah wajib institusi, mata kuliah wajib fakultas, serta mata kuliah keahlian PIAUD yang mendukung penguasaan teori dan praktik pendidikan anak usia dini.

Kurikulum juga memadukan pendekatan pedagogik modern dengan nilai-nilai pendidikan Islam, mencakup mata kuliah perkembangan anak, metode pembelajaran PAUD, manajemen lembaga PAUD, media dan APE, hingga kajian keislaman seperti Al-Islam dan Kemuhammadiyah/Aswaja (disesuaikan dengan karakter STIESNU). Selain itu, kurikulum memberikan porsi yang seimbang antara teori dan praktik melalui kegiatan microteaching, observasi, magang, dan praktik pengalaman lapangan (PPL) di lembaga PAUD mitra.

Dalam penyusunannya, kurikulum ini mengacu pada prinsip Outcome Based Education (OBE), memastikan adanya keterkaitan antara profil lulusan, CPL, CPMK, dan pengalaman

belajar mahasiswa. Kurikulum juga didukung oleh tenaga dosen yang memiliki kualifikasi sesuai bidangnya dan sarana-prasarana pembelajaran yang memenuhi standar pembukaan program studi.

urikulum pengajaran operasional PIAUD STIESNU Bengkulu ini menjadi landasan awal pelaksanaan pendidikan tinggi di bidang PAUD Islam, yang selanjutnya dikembangkan dan diperbarui mengikuti dinamika kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, dan kebijakan pendidikan nasional.

2. TRACER STUDY

Variabel pertanyaan disesuaikan oleh permintaan oleh BAN-PT atau Lamdik, instrumen survey itu harus di review.

- a. Kesesuaian bidang Pekerjaan
 - a) Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan lulusan
 - b) Persentase kesesuaian bidang pekerjaan (sangat sesuai, sesuai, kurang, tidak sesuai)
- b. Waktu Tunggu Pekerjaan
- c. Persentase <3 bulan, 3-6 bulan, 6-18 bulan, >18 bulan
- d. Besaran Gaji lulusan pertama
- e. Profil lulusan terkait level pekerjaan (local/wilayah, nasional, internasional)
- f. Kepuasan alumni terhadap kepuasan dosen dalam bidang pembelajaran
- g. Kepuasan pengguna lulusan (7 aspek, etika, kepemimpinan, kerjasama, bahasa, teknologi, dll) lihat instrument lamdik/ban-pt
- h. Posisi lulusan ditempat kerja (top managemen, middle, low managemen)

BAB V
PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
LULUSAN (CPL)

A. PROFIL LULUSAN

Tabel. 5.1 Profil Lulusan dan Deskripsi

No	Profil Lulusan	Deskripsi
1	Pendidik Anak Usia Dini	Menjadi guru profesional di lembaga PAUD (RA, TK, BA, KB, TPA) yang mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai tahap perkembangan anak. 2. Membimbing anak dalam aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik-motorik, seni, dan moral-agama. 3. Menanamkan nilai-nilai Islam, karakter, dan keterampilan hidup sejak dini.
2	Pengelola Lembaga PAUD	Menjadi manajer atau pengelola lembaga PAUD yang mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program kerja dan mengelola administrasi lembaga. 2. Menerapkan prinsip manajemen modern berbasis Islami. 3. Mengembangkan mutu lembaga sesuai standar nasional pendidikan anak usia dini. 4. Memimpin lembaga dengan menjunjung profesionalisme, etika, dan tanggung jawab.
3	Peneliti Bidang PAUD	Menjadi peneliti yang mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penelitian dasar dan terapan di bidang pendidikan anak usia dini. 2. Mengembangkan teori, praktik, dan inovasi pembelajaran PAUD. 3. Menghasilkan karya ilmiah untuk peningkatan mutu pendidikan anak usia dini.
4	Kreator & Pengembang Media PAUD	Menjadi inovator yang mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang, membuat, dan

		<p>memanfaatkan media pembelajaran edukatif dan menarik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengembangkan alat peraga berbasis teknologi maupun kearifan lokal. 3. Menyesuaikan media dengan karakteristik, kebutuhan, dan minat anak usia dini.
5	Konsultan/Pendamping PAUD	<p>Menjadi konsultan yang mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan layanan konsultasi kepada orang tua, masyarakat, dan lembaga pendidikan dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini. 2. Menjadi motivator dan pendamping masyarakat dalam pengembangan pendidikan Islam AUD. 3. Membangun komunikasi efektif antara sekolah, orang tua, dan lingkungan sekitar.
6	Wirausaha (Edupreneur) PAUD	<p>Menjadi wirausaha yang mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendirikan dan mengembangkan usaha kreatif di bidang PAUD (lembaga pendidikan, penerbitan buku anak, produksi media pembelajaran). 2. Memanfaatkan peluang bisnis berbasis pendidikan anak usia dini. 3. Mengelola usaha dengan prinsip kewirausahaan Islami, inovatif, dan berdaya saing

B. PERUMUSAN CPL

Tabel. 5.2 Rumusan capaian lulusan prodi Pendidikan islam anak usia dini

No CPL	Deskripsi CPL
CPL 1	Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.
CPL 2	Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.
CPL 3	Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk

No CPL	Deskripsi CPL
	mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.
CPL 4	Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.
CPL 5	Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.
CPL 6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.
CPL 7	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.
CPL 8	Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.
CPL 9	Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.

C. MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

Tabel. 5.3 Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

<i>No</i>	<i>PROFIL LULUSAN</i>	<i>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</i>								
		<i>CPL 1</i>	<i>CPL 2</i>	<i>CPL 3</i>	<i>CPL 4</i>	<i>CPL 5</i>	<i>CPL 6</i>	<i>CPL 7</i>	<i>CPL 8</i>	<i>CPL 9</i>
1	Pendidik Anak Usia Dini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Pengelola Lembaga PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Peneliti Bidang PAUD	✓		✓		✓	✓	✓		✓
4	Kreator & Pengembang Media PAUD		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
5	Konsultan/Pendamping PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Wirausaha (Edupreneur) PAUD	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

BAB VI

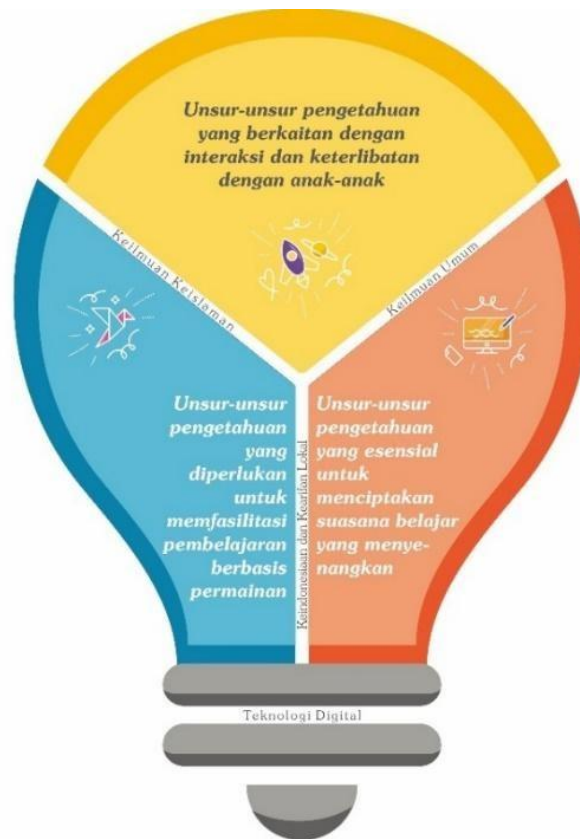
PENENTUAN BAHAN KAJIAN

Penentuan bahan kajian pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STIESNU Bengkulu disusun berdasarkan kebutuhan kompetensi lulusan, perkembangan ilmu pendidikan anak usia dini, serta karakter keislaman dan ke-NU-an sebagai ciri khas institusi. Bahan kajian dirumuskan untuk memastikan bahwa seluruh mata kuliah memiliki landasan ilmiah yang jelas, relevan dengan standar KKNI–OBE, dan mendukung pencapaian CPL yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, serta keterampilan khusus. Kajian utama mencakup landasan keislaman, perkembangan anak, pembelajaran dan kurikulum PAUD, manajemen lembaga, teknologi pembelajaran, kesehatan dan perlindungan anak, psikologi pengasuhan, seni dan kreativitas, serta metodologi penelitian PAUD.

Seluruh bahan kajian tersebut diarahkan untuk membentuk pendidik PAUD yang profesional, berkarakter islami, kompeten dalam mengajar, kreatif dalam mengelola media, serta mampu merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai perkembangan anak. Selain itu, kekhasan ke-NU-an turut dipadukan sebagai penguatan nilai, budaya, dan etika dalam praktik pendidikan anak usia dini. Dengan demikian, penentuan bahan kajian PIAUD STIESNU Bengkulu tidak hanya mencerminkan kebutuhan akademik, tetapi juga tuntutan moral, sosial, dan spiritual yang diharapkan dari lulusan yang siap berkontribusi di lembaga PAUD, keluarga, dan masyarakat.

A. GAMBARAN *BODY OF KNOWLEDGE* (BOK)

Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Syari'ah Nahdatul Ulama Bengkulu memiliki Kerangka keilmuan (*body of knowledge*) yang merujuk pada kerangka keilmuan dari program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) mencakup berbagai aspek yang melibatkan pemahaman, aplikasi, dan pengembangan ilmu sebagaimana tergambar berikut.



BODY OF KNOWLEDGE (BOK) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Sumber : asosiasi tahun 2021

Pemetaan Bahan Kajian: merupakan *body of knowledge* program studi untuk mencapai Capaian Pembelajaran. Prodi: *mengacu dengan asosiasi*. Pemetaan bahan kajian dilakukan berdasarkan ranah keilmuan (bidang kajian/*area of knowledge/body of knowledge*) Pendidikan Islam anak usia dini **SESUAI** asosiasi/Perkumpulan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Indonesia.

Berikut adalah komponen-komponen utama dalam *body of knowledge* prodi PIAUD:

1. **Keislaman seusai dengan nilai-nilai Aswaja**
2. **Ilmu Pendidikan dan Konsep Ke-PAUDan**
3. **Menggunakan Pendekatan Kearifan Lokal**
4. **Keterampilan Mengajar (Didaktik-Metodik)**
5. **Profesional dan Kepemimpinan**
6. **Teknologi digital**

B. DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Tabel 6.2 Pemetaan bahan kajian prodi berdasarkan cabang keilmuan, dapat disajikan pada tabel berikut ini:

No	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
01	Keislaman sesuai dengan nilai-nilai Aswaja	Keislaman Aswaja	Mempelajari dan membahas terkait dengan Pengetahuan yang kuat tentang ajaran Islam dan aplikasinya dalam konteks pendidikan, termasuk nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jamaah</i> seperti Studi Islam, Filsafat pendidikan Islam, KeNUan, Aswaja, Praktek Ibadah kemasyarakatan, ilmu pendidikan Islam, Tahsinul Qiraah, Pendidikan Baca Tulis Qur'an (BTQ))
02	Ilmu Pendidikan dan Konsep Ke-PAUDan	Konsep PAUD	Membahas pendidikan sebagai proses sadar dan terencana dalam mengembangkan potensi manusia sejak usia dini. Ilmu Pendidikan mengkaji hakikat, tujuan, fungsi, serta landasan pendidikan (filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis), termasuk peran pendidik, peserta didik, lingkungan, dan proses interaksi edukatif dalam pendidikan sepanjang hayat.
03	Menggunakan Pendekatan Kearifan Lokal	Pendekatan Budaya Lokal	pendekatan kearifan lokal diterapkan melalui pembelajaran yang

			<p>relevan dengan kehidupan anak, seperti penggunaan bahasa daerah, cerita rakyat, permainan tradisional, seni budaya, dan kebiasaan sosial masyarakat. Pendekatan ini mendukung perkembangan anak secara holistik—fisik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan moral-agama—serta memperkuat rasa cinta terhadap budaya lokal. Dengan demikian, PAUD berfungsi sebagai wahana pelestarian budaya sekaligus sarana pembentukan karakter anak yang berakar pada nilai luhur lokal dan selaras dengan nilai keislaman serta tujuan pendidikan nasional.</p>
04	Keterampilan Mengajar (Didaktik-Methodik)	Keterampilan dasar Mengajar	<p>Pembelajaran PAUD berorientasi pada pendekatan berpusat pada anak, di mana anak menjadi subjek utama pembelajaran sesuai kebutuhan dan tahap perkembangannya. Proses belajar dilaksanakan melalui strategi yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan berbagai metode seperti bermain, sentra, proyek, dan eksperimen agar</p>

			anak belajar secara alami dan bermakna.
05	Profesional dan Kepemimpinan	Profesional, Dan Berjiwa Pemimpin	Keberhasilan pendidikan anak usia dini juga ditentukan oleh komunikasi yang efektif antara guru, anak, orang tua, dan sesama pendidik, serta kemampuan membangun kemitraan dengan orang tua dan kolaborasi dengan masyarakat sekitar. Seluruh peran tersebut diperkuat melalui pengembangan kepribadian dan peningkatan kompetensi secara berkelanjutan, sehingga guru PAUD mampu menjalankan tugasnya secara profesional, humanis, dan berkelanjutan.
6	Teknologi digital	Pemahaman tentang Teknologi	Membahas dan mengkaji yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran yang menarik dan efektif, termasuk pemanfaatan teknologi dan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) dalam pembelajaran di Prodi PIAUD seperti Media dan Teknologi Pembelajaran PIAUD, Aplikasi Media Digital dalam Pembelajaran PIAUD,

Pemetaan bahan kajian dengan profil dan CPL, dapat disajikan pada tabel berikut ini:

No	PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)									Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9		
1	Pendidik Anak Usia Dini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	BK 1 Keislaman Aswaja BK 2 Konsep PAUD BK 4 Keterampilan Mengajar BK 5 Profesional, Dan Berjiwa Pemimpin	BK 1 Mengintegrasikan ajaran Islam Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja) dalam pembelajaran, menanamkan akhlak mulia, moderasi beragama, toleransi, serta membentuk karakter Islami anak sejak dini. BK 2 Memahami teori pendidikan, psikologi perkembangan anak, filosofi PAUD, landasan kurikulum, serta penerapannya dalam pembelajaran anak usia

												<p>dini.</p> <p>BK 4</p> <p>Menguasai strategi, metode, pendekatan, media, dan teknik pembelajaran yang kreatif, inovatif, serta berpusat pada anak.</p> <p>BK 5</p> <p>Profesional, Dan Berjiwa Pemimpin</p>
2	Pengelola Lembaga PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>BK 3</p> <p>Pendekatan Budaya Lokal</p> <p>BK 3</p> <p>Memfaatkan budaya, bahasa, tradisi, dan nilai-nilai lokal sebagai bagian dari proses pembelajaran, sehingga anak mengenal identitas dan lingkungan sosial budayanya.</p> <p>BK 4</p> <p>Menguasai strategi, metode, pendekatan, media, dan teknik pembelajaran yang kreatif, inovatif, serta berpusat pada anak.</p>	

												BK 5 Profesional, Dan Berjiwa Pemimpin
3	Peneliti Bidang PAUD	✓		✓		✓	✓	✓		✓	BK 2 Konsep PAUD	BK 2 Memahami teori pendidikan, psikologi perkembangan anak, filosofi PAUD, landasan kurikulum, serta penerapannya dalam pembelajaran anak usia dini.
4	Kreator & Pengembang Media PAUD		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	BK 2 Konsep PAUD BK 6 Pemahaman tentang Teknologi	BK 2 Memahami teori pendidikan, psikologi perkembangan anak, filosofi PAUD, landasan kurikulum, serta penerapannya dalam pembelajaran anak usia dini. BK 6 Membahas dan mengkaji yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran yang menarik dan efektif,

												termasuk pemanfaatan teknologi dan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) dalam pembelajaran di Prodi PIAUD seperti Media dan Teknologi Pembelajaran PIAUD, Aplikasi Media Digital dalam Pembelajaran PIAUD,
5	Konsultan/Pendamping PAUD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	BK 2 Konsep PAUD	BK 2 Memahami teori pendidikan, psikologi perkembangan anak, filosofi PAUD, landasan kurikulum, serta penerapannya dalam pembelajaran anak usia dini.
6	Wirausaha (Edupreneur) PAUD	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	BK 2 Konsep PAUD BK 6 Pemahaman Teknologi tentang	BK 2 Memahami teori pendidikan, psikologi perkembangan anak, filosofi PAUD, landasan kurikulum, serta penerapannya dalam pembelajaran anak usia dini.

BAB VII

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya.

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	Mata Kuliah
1	<p>CPL 5, CPL, 8, CPL 9</p> <p>CPL 5: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 8: Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>	BK 2, BK 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila: konsep, urgensi, dan alasan pentingnya Pancasila bagi bangsa 2. Sejarah dan filosofis Pancasila: meliputi sumber sejarah, latar belakang pembentukan Pancasila, dan pemikiran para pendiri bangsa 3. Nilai-nilai Pancasila dan maknanya: pembahasan mendalam tentang lima sila, 4. Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi nasional: fungsi dan peran Pancasila dalam sistem kenegaraan dan kehidupan berbangsa 5. Pancasila sebagai sistem filsafat dan etika: mengkaji pandangan hidup bangsa dan norma-norma moral yang terkandung 6. Hubungan Pancasila dengan UUD 1945 dan peran Pancasila dalam pembentukan peraturan perundang-undangan 7. Pancasila dalam etika politik dan paradigma pembangunan 8. Dinamika dan tantangan Pancasila dalam berbagai periode sejarah Indonesia, seperti Orde Lama, Orde Baru, dan era globalisasi 	Pancasila

			<ul style="list-style-type: none"> 9. Penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan pembangunan karakter bangsa 10. penerapan Pancasila dalam konteks sosial dan budaya 11. Pancasila dalam pemerintahan dan birokrasi. 12. tantangan yang dihadapi Pancasila dalam konteks modern, seperti radikalisme, intoleransi, dan disintegrasi bangsa 13. Strategi revitalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 	
2	CPL 4 Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.	BK 2, BK4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia 2. Kesantunan berbahasa Indonesia dalam berbagai konteks 3. Ragam bahasa Indonesia dan penggunaannya 4. Ejaan, istilah, dan kaidah penulisan baku (Ejaan yang Disempurnakan) 5. Pemilihan kata, kalimat efektif, dan pengembangan paragraf 6. Teknik membaca kritis dan analisis wacana 7. Ciri-ciri ragam bahasa ilmiah 8. Etika penulisan ilmiah dan pencegahan plagiarisme 9. Penyusunan proposal, laporan penelitian, artikel jurnal, dan makalah prosiding 10. Teknik perujukan dan sitasi dalam karya ilmiah 11. Penyuntingan naskah dan revisi karya tulis 12. Penyusunan dan penyajian presentasi ilmiah 13. Penerapan kaidah kebahasaan dalam tulisan 	Bahasa Indonesia

			ilmiah dan komunikasi akademik	
3.	CPL 4 Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.	BK2, BK4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal huruf Hijaiyah dan menulis huruf arab secara terpisah dan berangkai 2. Tanda baca dan makhraj huruf dalam bahasa Arab 3. Pembelajaran kosakata dasar seperti nama bilangan, hari, bulan Hijriyah, dan kata benda serapan 4. Keterampilan menyimak (Istima') dan berbicara (Kalam) 5. Keterampilan membaca (Qira'ah) dan menulis (Kitabah) teks bahasa Arab 6. Nahwu (tata bahasa Arab) tingkat dasar hingga lanjutan 7. Sharf (morfologi) tingkat dasar hingga lanjutan 8. Pembelajaran percakapan (Muhadatsah) sesuai tingkat kemampuan 9. Menuangkan makna dalam bentuk tulisan dan memahami teks (Muthala'ah dan Insya') 10. Metodologi dan media pembelajaran bahasa Arab 11. Psikolinguistik dan psikologi pendidikan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab 12. Sejarah peradaban Islam dan pengantar ilmu-ilmu keislaman terkait bahasa Arab 13. Praktikum lapangan dan microteaching sebagai bagian penguatan keterampilan mengajar bahasa Arab 	Bahasa Arab
4	CPL 4 Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta	BK2, BK4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings dan Introduction (salam dan perkenalan) 2. Spelling (ejaan) 	Bahasa Inggris

	menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Self-Introduction (memperkenalkan diri sendiri) 4. Introducing others/friends (memperkenalkan orang lain/teman) 5. Numbers (angka dan bilangan) 6. Pricing (penyebutan harga) 7. Tenses dasar (present, past, continuous, dsb.) 8. Conversation at work (percakapan dalam pekerjaan) 9. Vocabulary (kosakata umum dan teknik) 10. Public Speaking Presentation (presentasi berbicara di depan umum) 11. Listening (kemampuan mendengarkan) 12. Writing application letter (menulis surat lamaran kerja) 	
5	CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.	BK1, BK2	<ol style="list-style-type: none"> 1. sejarah lahirnya NU 2. Khittah NU 3. Aswaja sebagai manhaj NU 4. fikrah NU 5. amaliyah NU 6. Harakah NU 7. keputusan Bahtsul Masail 8. pendidikan NU dan perkembangan lembaga pendidikan 9. NU dan kebangsaan 10. moderasi beragama perspektif NU 11. NU dalam isu sosial dan kemaslahatan umat 12. NU dan perkembangan Global 13. peran mahasiswa NU dalam masyarakat 	Ke-NU-an
6	CPL 9 : Mendayagunakan sumber daya	BK 1,	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengantar studi Islam 	Studi Islam

	teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.	BK 2	<ol style="list-style-type: none"> 2. Islam sebagai agama dan peradaban 3. sumber ajaran Islam : Al-Quran 4. hadis sebagai sumber ajaran Islam 5. syari'ah dan fiqih 6. akidah dan teologi Islam 7. akhlak dan tasawuf 8. sejarah peradaban Islam 9. pemikiran Islam klasik dan kontemporer 10. Islam dan ilmu pengetahuan 11. Islam dan kebudayaan lokal 12. Islam dan isu sosial kontemporer 13. Islam dan tantangan global modern 	
7	<p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>	BK 2, BK 4, BK 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Hakikat Pendidikan 2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan 3. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan 4. Landasan Pendidikan: Filosofis, Psikologis, Sosial, dan Yuridis 5. Sistem Pendidikan Nasional dan Lembaga Pendidikan 6. Kurikulum dan Pembelajaran 7. Peran dan Fungsi pendidik, peserta didik serta tenaga kependidikan dalam Pendidikan 8. Metode dan Strategi Pembelajaran 9. Teknologi Pendidikan dan Media Pembelajaran 10. Evaluasi dan Asesmen Pendidikan 11. Pendidikan dan Perubahan Sosial 12. Pendidikan global dan perkembangan tren internasional dalam pendidikan Tantangan dan Isu Kontemporer dalam Pendidikan 	Dasar-Dasar Pendidikan
8	CPL 9: Mendayagunakan sumber daya	BK 2,	1. Pengantar filsafat dan filsafat pendidikan	Filsafat Pendidikan Islam

	<p>teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>	<p>BK 4, BK 5</p>	<p>islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis pendidikan islam 3. Tujuan pendidikan islam 4. Hakikat manusia dalam perspektif pendidikan islam 5. Konsep ilmu dalam islam 6. Kurikulum pendidikan islam 7. Metode dan strategi pendidikan islam 8. evaluasi dalam pendidikan islam 9. Peran pendidik dalam perspektif pendidikan islam 10. Peserta didik dalam perspektif pendidikan islam 11. Lembaga pendidikan islam (Tri Pusat Pendidikan) 12. Tokoh-tokoh filsafat pendidikan islam 13. Isu kontemporer dalam pendidikan islam 	
9	<p>CPL 5 : Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p>	<p>BK 2, BK 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengantar kewarganegaraan 2. identitas nasional 3. wawasan kebangsaan 4. Pancasila sebagai dasar negara 5. Pancasila sebagai ideologi bangsa 6. konstitusi dan sistem ketatanegaraan Indonesia 7. demokrasi Indonesia 8. hak asasi manusia 9. negara hukum dan good governance 10. hak dan kewajiban warga negara 11. bela negara dan ketahanan nasional 12. multikulturalisme dan moderasi beragama 13. kewarganegaraan di era global dan digital 	<p>Pendidikan Kewarganegaraan</p>

	CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.			
10	CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.	BK 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Ahlussunnah wal Jamaah (pengertian, sejarah, sumber ajaran, prinsip-prinsip) 2. Ajaran Aqidah Ahlussunnah wal Jamaah (Rukun Iman) 3. Ajaran Ibadah Ahlussunnah wal Jamaah (Rukun Islam) 4. Ajaran Akhlaq dalam Ahlussunnah wal Jamaah 5. Aspek sosial kemasyarakatan dalam Aswaja 6. Firqah-firqah dalam Islam dan posisi Aswaja 7. Khilafah dalam Islam 8. Sejarah perkembangan Aswaja di Indonesia 9. Filsafat dan teologi Ahlussunnah wal Jamaah 10. Fiqih Ahlussunnah wal Jamaah 11. Tasawuf dan akhlaq Ahlussunnah wal Jamaah 12. Karakteristik dan amaliyah Ahlussunnah wal Jamaah 13. Implementasi ajaran Aswaja dalam kehidupan sehari-hari serta dakwah dan kebangsaan 	Aswaja
11	CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative	BK 2, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan ruang lingkup psikologi pendidikan 2. Sejarah dan aliran-aliran psikologi 	Psikologi Pendidikan

	<p>CPL 2: . Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Proses dan mekanisme pembelajaran 4. Teori-teori belajar (behavioristik, kognitivistik, humanistik, konstruktivistik) 5. Perkembangan peserta didik secara fisik, kognitif, sosial, dan emosional 6. Faktor-faktor yang memengaruhi belajar 7. Aspek kepribadian dan motivasi dalam pembelajaran 8. Kesulitan belajar dan pendekatan pemecahannya 9. Pengelolaan kelas dan interaksi belajar mengajar 10. Psikologi pembelajaran berbasis teknologi dan media digital 11. Psikologi budaya dan pengaruhnya dalam proses belajar mengajar 12. Psikologi pendidikan klinis dan kesehatan mental terkait pendidikan 13. Studi fenomenologi dan pendekatan kualitatif dalam psikologi pendidikan 	
12	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 3: Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk</p>	<p>BK 2, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat, Karakteristik AUD 2. Pembentukan Karakter AUD 3. Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan AUD 4. Konsep Fitrah AUD 5. Peran Orang Tua Bagi Perkembangan Anak 6. Kebutuhan Dasar Tumbuh Kembang 7. Hakikat, Tujuan dan Fungsi PAUD 8. Konsep PAUD dalam Perspektif Pendidikan Islam, Program PAUD 9. Tokoh PAUD, Ruang Lingkup dan satuan 	<p>Konsep Dasar PAUD</p>

<p>mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5: Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 6: Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 7: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga</p>		<p>pendidikan PAUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Landasan Filosofis, Landasan Yuridis, Landasan Konseptual, Landasan Operasional PAUD 11. Urgensi dan Sejarah PAUD, PAUD di Mancanegara, Kebijakan PAUD 12. Pendidik dan Peserta Didik PAUD dalam Perspektif Pendidikan Islam 13. Hubungan Orang Tua dan Guru 	
--	--	--	--

	<p>anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 8 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p>			
13	<p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	<p>BK 1, BK 2, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Pendidikan Al-Qur'an dan Hadis untuk AUD 2. Karakteristik Perkembangan AUD dalam Pembelajaran Keagamaan 3. Metode Pengenalan Huruf Hijaiyah untuk Anak Usia Dini 4. Teknik Dasar Membaca dan Tartil Tingkat Awal 5. Strategi Tahfiz Ayat Pendek dan Doa Harian 6. Konsep Hadis untuk AUD dan Pemilihan Materi Hadis 7. Metode Penyampaian Hadis: Cerita, Lagu, dan Keteladanan 8. Media Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis untuk AUD 9. Desain Pembelajaran Al-Qur'an-Hadis (RPPH/RPPM) 10. Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran Al-Qur'an-Hadis 11. Penguatan Nilai Akhlak melalui Al-Qur'an dan Hadis 12. Peran Guru, Sekolah, dan Orang Tua dalam Pembelajaran Keagamaan AUD 	<p>Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD</p>

14	CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.	BK 1, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengantar tahsin dan adab mamba al-qur'an 2. makharijul huruf (tempat keluar huruf) 3. sifatul huruf (sifat-sifat huruf) 4. hukum nun sakinah dan tanwin 5. hukum mim sakinah 6. hukum mad (bacaan panjang 7. Qalqalah dan Ghunnah 8. Hukum bacaan lam dan Ra' 9. Waqaf dan ibtida' 10. kaidah-kaidah Tartil 11. kesalahan umum dalam membaca Al Qur'an 12. praktik tilawah dan tashih bacaan evaluasi tahsin dan proyek akhir 	Tahsinul Qiraah
15	CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.	BK 1, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar ilmu pendidikan islam 2. Landasan pendidikan islam 3. Tujuan pendidikan islam 4. Pendidik dalam perspektif islam 5. Peserta didik dalam pendidikan islam 6. Kurikulum pendidikan islam 7. Metode dan strategi pembelajaran islam 8. Materi pendidikan islam 9. Media dan teknologi pendidikan islam 10. Evaluasi dan penilaian pendidikan islam 11. Lembaga pendidikan islam 12. Pendidikan karakter dan akhlak dalam islam Tantangan dan pembaharuan dalam pendidikan islam 	Ilmu Pendidikan Islam
16	CPL 4 Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan	BK 2, BK 3, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep bermain dan Permainan, perbedaan bermain dan permainan, karakteristik bermain, prinsip-prinsip dalam penerapan bermain; 2. Teori bermain dalam perspektif klasik (teori 	Bermain dan Permainan

	<p>teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p>		<p>surplus energy, teori rekreasi, teori rekapitulasi, teori sublimasi, teori reinkarnasi, teori praktis); Teori bermain dalam perspektif kontemporer (Modern): Teori psikoanalisis (Sigmund Freud), Teori Kognitif Piaget, Teori kognitif Vygotsky, Teori Kognitif Bruner, Teori singer, Teori Bateson; Teori bermain dalam perspektif Islam (Imam Al Ghazali, teori pembagian 3 jenjang pendidikan dalam 7 tahun pertama);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pentingnya bermain dan manfaat bermain untuk perkembangan anak serta tahapan bermain (menurut Piaget, Parten, Hurlock, Smilansky dan Shefatya; 4. Jenis-jenis bermain (bermain sensorimotor, bermain peran, bermain aktif, bermain pasif) dan Jenis permainan (independent play, onlooker play, parallel play, associative play, cooperative play, unoccupied play; pemilihan dalam bermain permainan); 5. Perbedaan individu dalam bermain: faktor gender dan bermain, faktor lingkungan dan bermain, personalitas dan bermain, faktor budaya dan bermain; 6. Lingkungan bermain untuk AUD (syarat lingkungan bermain, lingkungan dan alat bermain indoor, lingkungan dan alat bermain outdoor) serta strategi menciptakan lingkungan bermain; 7. Konsep Alat Permainan Edukatif (APE) dan pengembangannya (modern, berbasis budaya lokal, nilai-nilai Islam dan untuk anak berkebutuhan khusus; 	
--	---	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> 8. Perencanaan, penerapan dan penilaian dalam bermain dan permainan analisis dalam STPPA anak usia 0-6 tahun; 9. Pengembangan permainan tradisional untuk AUD 10. Pengembangan permainan modern untuk AUD (lego, robotic, coding, aplikasi dalam android dll.); 11. Pengembangan permainan berbasis nilai-nilai Islam; 12. Pengembangan permainan untuk anak berkebutuhan khusus dan terapi melalui permainan.reinkarnasi, teori praktis); 	
17	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	<p>BK 2, BK 3, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Prinsip Perkembangan Anak 2. Teori-teori Perkembangan 3. Perkembangan Fisik dan Motorik 4. Perkembangan Kognitif 5. Perkembangan Bahasa 6. Perkembangan Sosial dan Emosional 7. Perkembangan Moral dan Spiritual 8. Kreativitas dan Perkembangan Seni 9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan 10. Deteksi Dini Masalah Perkembangan 11. Perkembangan Anak Usia 0–6 Tahun 12. Implikasi Perkembangan terhadap Pembelajaran AUD 13. Observasi dan Asesmen Perkembangan Anak 	<p>Perkembangan Anak</p>
18	<p>CPL 4: Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta</p>	<p>BK 2, BK 4, BK 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Hakikat Bermain 2. Fungsi Bermain bagi Perkembangan Anak 3. Teori-teori Bermain 	<p>Manajemen Pendidikan</p>

	<p>menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 7: Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Tahapan Bermain Anak Usia Dini 5. Jenis-jenis Bermain 6. Permainan Edukatif dan APE 7. Peran Guru dalam Kegiatan Bermain 8. Lingkungan Bermain yang Aman dan Edukatif 9. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Bermain 10. Teknik dan Strategi Bermain dalam Pembelajaran 11. Evaluasi Perkembangan Anak Melalui Bermain 12. Permainan Tradisional dan Modern dalam Pembelajaran AUD 	
19	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 3: Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p>	BK 2, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Hakikat Matematika dan Perkembangan Numerasi Anak 2. Teori Perkembangan Kognitif Terkait Matematika AUD 3. Konsep Bilangan dan Operasi Dasar 4. Klasifikasi, Pengelompokan, dan Seriasi 5. Pola dan Kemampuan Berpikir Logis 6. Konsep Geometri Dasar untuk AUD 7. Konsep Ruang dan Posisi 8. Konsep Pengukuran Non-Standar untuk AUD 9. Perencanaan Pembelajaran Matematika Berbasis Bermain 10. Strategi Pembelajaran Matematika Sesuai Tahap Perkembangan 	Konsep matematika anak usia dini

			<ul style="list-style-type: none"> 11. Asesmen Perkembangan Matematika AUD 12. Integrasi Matematika dalam Sentra Pembelajaran AUD 13. Pengembangan Permainan Matematika Kreatif 	
20	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	BK 2, BK 3, BK 4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan bahasa anak, Teori-teori pengembangan dan, Teori pemerolehan Teori Linguistik, behavioral, naturasional, preformasionis, psikososiolinguistik 2. Pemerolehan bahasa pertama (bawaan), Pemerolehan bahasa kedua (lingkungan), 3. Perkembangan kemampuan Bahasa lisan, Perkembangan kemampuan Bahasa tulisan, 4. Memahami fonologi dan morfologi, 5. Sintaksis dan semantik, kemajuan dalam pragmatik, 6. Kosa kata, tata bahasa, kesadaran metalinguistik, Sistem aturan berbahasa dalam Al Quran dan hadist, 7. Literasi anak dan, Pendekatan whole language, 8. Kegiatan pengembangan kemampuan berbahasa di PAUD (Reading aloud, mendongeng), 9. Program Stimulasi perkembangan bahasa anak, 10. Kajian STPPA perkembangan bahasa, 11. Media pembelajaran pengembangan bahasa di PAUD: audio, visual dan audio 	Perkembangan Bahasa dan literasi anak

			<p>visual</p> <p>12. Implementasi Strategi Pengembangan Bahasa,</p> <p>13. Kecerdasan verbal linguistik,</p>	
21	<p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	<p>BK 1, BK 2, BK 4, BK 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Moderasi Beragama 2. Nilai-Nilai Moderasi dalam Perspektif Pendidikan 3. Landasan Moderasi Beragama dalam PAUD 4. Perkembangan Moral dan Sosial Emosional AUD 5. Nilai Toleransi, Empati, dan Kebersamaan untuk AUD 6. Strategi Penanaman Moderasi Beragama pada Anak Usia Dini 7. Media Pembelajaran dan APE Moderasi Beragama 8. Pembelajaran Inklusif dan Lingkungan Ramah Anak 9. Keteladanan Guru dan Komunikasi Positif 10. Pengembangan Sikap Kebhinekaan dalam Kegiatan Bermain 11. Asesmen Sikap Moderasi Anak Usia Dini 12. Peran Orang Tua dalam Pembiasaan Moderasi Beragama 13. Manajemen Kelas Inklusif dan Anti-Kekerasan 14. Tantangan Moderasi Beragama di Era Digital untuk AUD 15. Implementasi Moderasi Beragama dalam Program PAUD 	<p>Moderasi Beragama Dalam PAUD</p>

22	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	BK 2, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat), 2. Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9) 3. Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini dan, Tahapan Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini 4. Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun, 5. Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD, Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD, Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD 6. Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD, 7. Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi, 8. Pengembangan Matematika dan sains Permulaan AUD, 9. Media Pengembangan Kognitif AUD, 10. Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD, 11. Observasi Perkembangan Kognitif AUD, 12. Assesmen Perkembangan Kognitif AUD, 13. Memprediksi IQ AUD 18. Kecerdasan Logika Matematika 19. Problematika Penelitian Kognitif Anak 	Perkembangan kognitif anak
23	CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis	BK 1,	1. Perkembangan nilai agama dan moral,	Perkembangan nilai agama

	<p>serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	<p>BK 2, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, developmentalist, 3. Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi 4. Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang 5. Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al Ghzali, 6. Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg, 7. Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat alBaqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat alFurqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46], 8. Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action, 9. Budaya dan penanaman moral, Adab dalam Islam, 10. Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, dan Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, 11. Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD 12. Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak 13. Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan 	<p>dan moral</p>
--	---	-----------------------	--	------------------

			Eksistensial,	
24	<p>CPL 5: Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 6: Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 7: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 8 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p>	BK 2, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Prinsip Strategi Pembelajaran AUD 2. Pembelajaran Berbasis Bermain 3. Pendekatan Pembelajaran AUD 4. Model Pembelajaran AUD 5. Perencanaan Pembelajaran AUD 6. Strategi Pengembangan Aspek Perkembangan Anak 7. Pengelolaan Lingkungan dan Kelas Pembelajaran AUD 8. Strategi Pemanfaatan Media & APE 9. Strategi Penilaian Autentik AUD 10. Kolaborasi dalam Pembelajaran AUD 11. Inovasi Strategi Pembelajaran AUD 	Strategi Pembelajaran AUD
25	CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia	BK 2, BK 3,	1. Hakikat Kecerdasan dan Latar Belakang Teori Multiple Intelligences	Kecerdasan Jamak

	dini yang integrative CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.	BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 2. Prinsip-prinsip Dasar Teori Kecerdasan Jamak menurut Howard Gardner 3. Analisis Karakteristik Setiap Jenis Kecerdasan 4. Ciri-ciri Kecerdasan Jamak pada Anak Usia Dini 5. Konsep Minat, Bakat, dan Potensi dalam MI 6. Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak 7. Perancangan Aktivitas Belajar Bermain untuk Mengembangkan MI 8. Pemilihan dan Pengembangan Media/APE sesuai MI 9. Penilaian dan Pemetaan Kecerdasan Jamak dalam Pembelajaran 10. Integrasi MI dalam Kurikulum PAUD (Model Sentra, Area, Proyek) 11. Kolaborasi dengan Orang Tua untuk Penguatan Kecerdasan Anak 12. Inovasi Pembelajaran MI dalam Konteks PAUD Modern 13. Tantangan dan Peluang Implementasi MI di Lembaga PAUD 14. Studi Kasus Penerapan MI di PAUD 	
26	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan,</p>	BK 2, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep anak berkebutuhan khusus secara umum dan dalam konteks pendidikan, 2. Prevalensi anak berkebutuhan khusus dan, Faktor-faktor berkebutuhan khusus, 3. Identifikasi dan Klasifikasi anak berkebutuhan khusus, 4. Keterbatasan Fisik (tunanetra, tunarungu, 	Pendidikan inklusi

	<p>dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 6: Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 7: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p>		<p>tunawicara, tunadaksa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Gangguan motorik (dispraksia, cerebral palsy) dan, Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular) 6. Gangguan bicara dan bahasa (speech delay), dan, Gangguan mental (Skizofrenia, kleptomania, Obsesifkompulsif), 7. Gangguan interaksi sosial, ADHD, Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi,tantrum), 8. Gangguan spektrum autisme (autistic, sindrom asperger), 9. Down Syndrom dan, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia 10. Gifted and talented, dan Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus, 11. Intervensi, terapi, bimbingan, konseling, 12. Paud inklusi, 13. Keistimewaan anak berkebutuhan khusus dalam Islam, dan Strategi pembelajaran ABK, 14. Problematika penelitian anak berkebutuhan khusus 	
27	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip</p>	BK 1, BK 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Ibadah dalam Kehidupan Sosial 2. Praktik Fikih Ibadah Sehari-hari (Wudu, Salat, Tayamum, Mandi Wajib) 3. Tata Cara Salat Berjamaah & Adabnya 4. Zakat, Infak, Sedekah, Wakaf, dan Qurban 	Praktek Ibadah Kemasyarakatan

	perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.		<ol style="list-style-type: none"> 5. Ibadah Sosial & Muamalah dalam Kehidupan Masyarakat 6. Tahlil, Yasinan, dan Doa Bersama 7. Adab Sosial dalam Tradisi Islam (Bertamu, Gotong Royong, dll.) 8. Praktik Ibadah pada Siklus Kehidupan (Kelahiran, Nikah, Kematian) 9. Pengurusan Jenazah dan Fardu Kifayah 10. Manajemen Kegiatan Keagamaan di Masyarakat 11. Retorika Dakwah dan Penyampaian Kultum 12. Moderasi Beragama dalam Praktik Ibadah Sosial 13. Praktik Lapangan & Evaluasi Kegiatan Kemasyarakatan 	
28	CPL 8 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.	BK 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalism dan pengembangan professionalism, Profesionalism dalam islam 2. pendidik dan tenaga kependidikan profesional, 3. profesional ethic, 4. kompetensi personal Guru PAUD (profesional, pedagogik, kepribadian, sosial), 5. Hak dan kewajiban pendidik dan tenaga kependidikan, 6. Kepemimpinan dalam Pendidikan AUD, 7. Teori, Model dan style leadership, 8. Kemampuan komunikasi: memenuhi kebutuhan Orang lain dan kebutuhan pribadi, 9. Kemampuan resolusi konflik, 	Professionalisme dan kepemimpinan

			<ul style="list-style-type: none"> 10. Kemampuan mengambil keputusan, 11. Kemampuan kolaborasi, 12. Kemampuan pengembangan profesional, teacherpreneur 13. Pendidik dan tenaga kependidikan dalam perspektif islam: definisi, kedudukan, tugas, syarat, sifat 	
29	<p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5: Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 7: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar</p>	BK 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Manajemen keselamatan, Pencegahan cedera, Respon Tindak Lanjut dari 2. Penganiayaan: pelecehan, penelantaran dan kekerasan serta kajian UU perlindungan anak, 3. Kecerdasan ketahanan-malangan (Adversity Quotient), 4. Prosedur tanggap darurat: Merencanakan pendidikan kesehatan dan keselamatan anak, 5. Self-Healing, dan Konsep kesehatan dan gaya hidup sehat (Al Baqarah ayat 168, Al-An'am ayat 141, AnNahl ayat 14), Hadist 6. Pengamatan dan penilaian kesehatan anak: Screening, dan Kondisi umum yang mempengaruhi kesehatan anak-anak (masalah kesehatan anak), 7. Proses infeksi dan pengendalian lingkungan, dan Identifikasi dan pencegahan penyakit menular, dan Sanitasi, 8. Menciptakan lingkungan yang berkualitas : indoor dan outdoor, dan Pemilihan dan persiapan makanan, 9. Nutrisi yang menyediakan energi (karbohidrat, lemak, dan protein) dan, 	Keselematan Kesehatan dan nutrisi

	yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.		<p>Nutrisi yang meningkatkan pertumbuhan jaringan tubuh (proteins, minerals, water),</p> <p>10. Nutrisi yang mengatur fungsi tubuh (vitamin, mineral, protein),</p> <p>11. Gangguan perilaku makan pada anak,</p> <p>12. Pengembangan menu sehat, menarik dan menyenangkan untuk anak, (tradisional) , dan Pengaturan makanan untuk anak berkebutuhan khusus,</p> <p>13. Adab dalam makan dan minum dalam Islam,</p> <p>14. Problematika penelitian keselamatan, kesehatan dan nutrisi pada anak</p>	
30	CPL 5: Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.	BK 2, BK 4	<p>1. Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD,</p> <p>2. Prinsip, Tujuan, dan pentingnya Pengelolaan Lingkungan Belajar,</p> <p>3. Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran di PAUD),</p> <p>4. Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TPA (Prinsip Penataan Ruang / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal),</p> <p>5. Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di Kelompok Bermain (Prinsip Penataan Ruang / Perlengkapan Belajar, Setting Area</p>	Pengelolaan lingkungan belajar

			<p>Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal),</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TK / RA (Prinsip Penataan Ruang / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal), 7. Desain & setting Area lingkungan di Luar Kelas (spesifikasi lokasi, ukuran, keamanan, jenis permainan dan perlengkapan alat luar kelas), 8. Problematika penelitian mengenai pengelolaan lingkungan belajar 9. Standar Keselamatan, Kesehatan, dan Kenyamanan Lingkungan Belajar 10. Pengelolaan dan Perawatan Alat Permainan Edukatif (APE) 11. Lingkungan Belajar Berbasis Teknologi dan Media Digital 12. Pengelolaan dan Perawatan Alat Permainan Edukatif (APE) 	
31	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	BK 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pertumbuhan fisik dalam berbagai perspektif (umum, Islam, budaya); 2. Perkembangan motorik halus dan motorik kasar (definisi, tujuan, karakteristik dan Manfaat) 3. Perkembangan motorik dalam literatur Islam (QS. al-Mu'minun/23: 12-14, QS. al-Baqarah/2: 233, QS. al-Rum/30: 54), 	Perkembangan fisik dan motorik anak

			<p>tinjauan psikologi Qurani motorik anak (Sabiyun, Thifl, Walad);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Aspek-aspek dan tahapan perkembangan motorik; 5. Kecerdasan kinestetik; 6. Perkembangan fisik dan motorik AUD anak usia 0-6 tahun dalam STPPA; 7. Program stimulasi fisik motorik anak usia dini berdasar STPPA; 8. Media, metode dan strategi dalam pengembangan motorik anak; 9. Perencanaan, penerapan dan evaluasi pertumbuhan dan perkembangan Fisik-motorik anak; 10. Permainan untuk meningkatkan motorik anak; 11. Keterampilan dalam motorik halus 12. Gerakan dasar dan keterampilan dalam motorik kasar 13. Pengembangan Program Keterampilan Motorik halus berbasis kearifan lokal dan nilai-nilai Islam: membuat model ecoprint, jumputan, fingerpainting dengan aneka bahan alam dll.. 	
32	<p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta</p>	<p>BK 2, BK 3, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Seni Musik, Gerak, dan Lagu Anak Usia Dini 2. Perkembangan Musik dan Gerak pada Anak Usia Dini 3. Unsur-Unsur Musik untuk Anak 4. Lagu Anak Usia Dini 5. Gerak dan Tari Anak Usia Dini 6. Kreativitas Musik dan Gerak pada Anak 	<p>Seni Musik, Gerak & Lagu AUD</p>

	menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.		<ol style="list-style-type: none"> 7. Alat Musik dan Media Seni 8. Teknik Mengajarkan Musik, Gerak, dan Lagu 9. Integrasi Musik, Gerak, dan Lagu dalam Pembelajaran PAUD 10. Perencanaan Pembelajaran Seni Musik-Gerak-Lagu 11. Penilaian Perkembangan Seni Musik dan Gerak Anak 	
33	CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.	BK 2, BK 4, BK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Artificial Intelligence (AI) dalam Pendidikan 2. Transformasi Digital dalam Ekosistem PAUD 2. Karakteristik Anak Usia Dini dan Implikasi Teknologi 3. AI Assistant untuk Guru PAUD 4. Media Pembelajaran Digital Berbasis AI 5. Literasi Digital untuk Guru dan Anak Usia Dini 6. Manajemen Kelas Digital di PAUD 7. Etika, Keamanan Digital, dan Perlindungan Anak 8. Inovasi Pembelajaran PAUD Berbasis AI 9. Analisis Dampak AI terhadap Perkembangan AUD 10. Desain RPP/Rencana Kegiatan Harian Berbasis AI 11. Studi Kasus dan Tren Global AI dalam Pendidikan Anak 	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan
34	CPL 3: Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung	BK 2, BK 4,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan membuka pelajaran 2. Keterampilan menjelaskan materi 	Microteaching

	<p>pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 5: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 7: Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p>	BK 5	<ol style="list-style-type: none"> 3. Keterampilan bertanya 4. Keterampilan memberi penguatan (reinforcement) 5. Keterampilan mengadakan variasi dalam pengajara) 6. Keterampilan menutup pelajaran 7. Keterampilan membimbing diskusi kelas atau kelompok 8. Keterampilan mengelola kelas (classroom management) 9. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan individual 10. Keterampilan menggunakan media atau alat bantu pembelajaran 11. Keterampilan melakukan apersepsi dan motivasi 12. Keterampilan pemberian umpan balik 13. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) microteaching 	
35	<p>CPL 2 : Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 3: Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan</p>	BK 2, BK 3, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Outbound Kids 2. Perkembangan Anak dan Kesiapan Mengikuti Outbound 3. Landasan Teoretis Outbound Kids 4. Jenis-Jenis Aktivitas Outbound Anak Usia Dini 5. Perencanaan Kegiatan Outbound Kids 6. Media dan Peralatan Outbound 7. Keamanan dan Keselamatan (Safety Procedures) 8. Teknik Fasilitasi dan Manajemen Anak 9. Penguatan Karakter Melalui Outbound Kids 10. Integrasi Outbound dengan Pembelajaran 	Outbound Kids

	memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.		<p>PAUD</p> <p>11. Penilaian Perkembangan Anak dalam Aktivitas Outbound</p> <p>12. Evaluasi Pelaksanaan Outbound Kids</p>	
36	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2 : Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 3 : Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5 : Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6 : Merancang perencanaan, observasi,</p>	<p>BK 1, BK 2, BK 3, BK 4, BK 5, BK 6</p>	<p>1. Pengantar PLP 1</p> <p>2. Profil Lembaga Pendidikan</p> <p>3. Budaya dan Iklim Sekolah</p> <p>4. Observasi Lingkungan Kelas dan Sekolah</p> <p>5. Observasi Praktik Tugas Guru</p> <p>6. Observasi Proses Pembelajaran</p> <p>7. Observasi Program Sekolah Penunjang Pembelajaran</p> <p>8. Etika Profesi dan Sikap Mahasiswa PLP</p> <p>9. Kompetensi Dasar Calon Guru yang Dibangun melalui PLP 1</p> <p>10. Penyusunan Laporan PLP 1</p> <p>11. Refleksi Diri (Self Reflection)</p>	<p>PLP 1</p>

	<p>asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p> <p>CPL 7 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p> <p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9 : Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>			
37	<p>CPL 9 : Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>	BK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan Statistik 2. Jenis dan Skala Pengukuran Data 3. Pengumpulan dan Pengolahan Data 4. Penyajian Data 5. Ukuran Pemusatan 6. Ukuran Penyebaran 7. Ukuran Letak dan Posisi 8. Konsep Dasar Probabilitas 9. Distribusi Probabilitas 10. Estimasi dan Inferensi Statistik 11. Uji Hipotesis 	Statistik

			12. Analisis Korelasi dan Regresi 13. Analisis Varians (ANOVA) Dasar 14. Penggunaan Perangkat Lunak Statistik	
38	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2 : Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 3 : Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5 : Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6 : Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil,</p>	BK 1, BK 2, BK 3, BK 4, BK 5, BK 6	1. Konsep Dasar dan Orientasi PLP 2 2. Observasi Budaya dan Tata Kelola Sekolah 3. Observasi Pembelajaran di Kelas 4. Perencanaan Pembelajaran (RPP/RPPH/RPM) 5. Praktik Mengajar Terbimbing 6. Praktik Mengajar Mandiri 7. Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran 8. Partisipasi dalam Kegiatan Sekolah 9. Kolaborasi, Umpan Balik, dan Supervisi 10. Laporan Akhir PLP 2	PLP 2

	<p>objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p> <p>CPL 7 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p> <p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9 : Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>			
39	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2 : Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 3 : Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung</p>	<p>BK 2, BK 3, BK 4, BK 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Media Pembelajaran PAUD 2. Landasan Teoretis Penggunaan Media 3. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran PAUD 4. Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran 5. Desain dan Kreativitas Pengembangan Media 6. Pembuatan Media Pembelajaran PAUD 7. Pemanfaatan Teknologi dan Media Digital PAUD 8. Implementasi Media dalam Pembelajaran 	<p>Media pembelajaran AUD</p>

<p>pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5 : Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6 : Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p> <p>CPL 7 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p> <p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p>		<p>Tematik</p> <p>9. Pengelolaan, Penggunaan, dan Praktik Mengajar dengan Media</p> <p>10. Evaluasi Media Pembelajaran</p> <p>11. Penyajian Produk Media Pembelajaran</p>	
---	--	---	--

	CPL 9 : Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.			
- 40	<p>CPL 2 : Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p>	BK 2, BK 3, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Hakikat Tari untuk Anak Usia Dini 2. Landasan Perkembangan Anak dalam Pembelajaran Tari 3. Unsur-Unsur Tari Dasar untuk AUD 4. Jenis Tari yang sesuai untuk AUD 5. Media dan Alat Bantu dalam Pembelajaran Tari 6. Teknik Dasar Gerak dan Latihan Tari untuk Anak 7. Metode Pembelajaran Tari AUD 8. Perencanaan Pembelajaran Tari di PAUD 9. Pelaksanaan Pembelajaran Tari di Kelas 10. Pengembangan Kreativitas Gerak Anak 12. Evaluasi Pembelajaran Tari AUD 13. Pementasan dan Dokumentasi Tari Anak 	Pembelajaran tari AUD
41	CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.	BK 2, BK 4, BK 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Etika dan Moral 2. Filsafat Moral dan Prinsip-Prinsip Etika 3. Hakikat Profesi dan Profesionalisme 4. Kode Etik Profesi 5. Etika Profesi Pendidik 6. Etika dalam Lingkungan Kerja 7. Etika Pengambilan Keputusan Profesional 8. Etika Pelayanan Publik 9. Etika dalam Era Digital 10. Etika Penelitian dan Akademik 	Etika profesi

			<ul style="list-style-type: none"> 11. Pengembangan Karakter dan Integritas Profesional 12. Analisis Studi Kasus Etika Profesi 	
42	<p>CPL 5: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6: Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p>	BK 2,BK 4, BK 5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hakikat asesmen dan evaluasi (perbedaannya); 2. Konsep dasar, tujuan asesmen: mengetahui perkembangan anak, screening, evaluasi program; 3. Prinsip umum dalam melakukan asesmen pada AUD; 4. Ruang lingkup asesmen pada anak usia 0-6 tahun; 5. Asesmen formal: karakteristik (tes terstandar/ standardized test), kelemahan dan kelebihanannya; 6. Jenis-jenis asesmen formal: skrining test, Diagnostik Test, Readiness Test, Achievement Test; 7. Asesmen informal: Asesmen Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihanannya; 8. Pengembangan metode/teknik dalam asesmen: unjuk kerja, running record, time sampling, even sampling. rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes; 9. Perencanaan dan pengembangan asesmen di PAUD: Ceklis/ observasi, hasil karya dan catatan anekdot; 10. Portofolio; 11. Pengembangan instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan dalam STPPA; 12. Analisa dan pelaporan hasil perkembangan 	Asesman pembelajaran AUD

			AUD 13. Problematika penelitian mengenai asesmen	
43	<p>CPL 5: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6: Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p>	BK 2, BK 3, BK 4, BK 5, BK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, 2. Perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, KBK (2004), 2009, dan kurikulum 2013), 3. DAP ((Developmentally Appropriate Practice) , Brain Based Learning, 4. Gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann 5. Program Pendidikan AUD: Bank street Approach , High/Scope, 6. Creative Curriculum , Reggio Emilia, dan Project Based, BCCT 7. Hakikat pembelajaran PAUD, Prinsip Pembelajaran AUD, Karakteristik Belajar AUD ,Metode Pembelajaran di PAUD (bercerita, karyawisata, demonstrasi, proyek, bermain peran, tanya jawab, bercakapcakap, dll) 8. Model Pembelajaran di PAUD (area, sentra, kelompok dengan kegiatan pengaman, sudut, klasikal), 9. Permendikbud 137 tahun 2014, Permendikbud 146 tahun 2014, dan Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD 10. Kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal 11. Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan local 	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran

			<p>12. Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal,</p> <p>13. Penyusunan dokumen I KTSP PAUD (Dokumen 1 : visi, misi, tujuan satuan pendidikan, muatan pembelajaran, pengaturan beban belajar, kalender pendidikan),</p> <p>14. Penyusunan dokumen II KTSP PAUD (Program Semester, RPPM, RPPH dengan berbagai model pembelajaran),</p>	
44	<p>CPL 5: Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6: Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p>	<p>BK 2, BK 3, BK 4, BK 5</p>	<p>1. Konsep Dasar Manajemen PAUD</p> <p>2. Landasan Penyelenggaraan PAUD</p> <p>3. Struktur Organisasi dan Tata Kelola PAUD</p> <p>4. Perencanaan Penyelenggaraan PAUD</p> <p>5. Manajemen Kurikulum PAUD</p> <p>6. Manajemen Sumber Daya Manusia</p> <p>7. Manajemen Sarana dan Prasarana</p> <p>8. Manajemen Keuangan dan Administrasi</p> <p>9. Manajemen Peserta Didik</p> <p>10. Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat (Humas)</p> <p>11. Supervisi dan Evaluasi Penyelenggaraan PAUD</p> <p>12. Pengembangan dan Inovasi Lembaga PAUD</p>	<p>Manajemen penyelenggara PAUD</p>
45	<p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p>	<p>BK 2, BK 3, BK 4</p>	<p>1. Perkembangan Seni Anak Usia Dini, secara umum dan dalam Literatur Islam,</p> <p>2. Kajian Perkembangan Seni dalam STPPA, Tahap Perkembangan Seni Anak,</p> <p>3. Kreativitas, Ekspresi Kreativitas Anak,</p> <p>4. Kreativitas Warisan atau Dipelajari, (tradisional)</p>	<p>Perkembangan seni anak</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Hubungan Kreativitas dengan Intelektual (creative thinking), Periode Penting Kreativitas, 6. Pengaruh Budaya dan Lingkungan dalam Perkembangan Seni Anak, 7. Pendekatan dalam pembelajaran seni 8. Seni Tari: unsur, jenis, pengembangan, teknik rias 9. Seni Musik: unsur, alat musik, suara 10. Seni Rupa: unsur, tahapan, teknik dalam karya seni rupa, kaligrafi 11. Seni Peran: unsur, media penunjang, ragam main peran, 12. Implementasi strategi pendidikan seni anak usia dini, 13. Program stimulasi pendidikan seni anak usia dini 	
46	<p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>	<p>BK 1, BK 2, BK 3, BK 4, BK 5, BK 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Bimbingan Proposal dan Skripsi 2. Identifikasi dan Perumusan Masalah Penelitian 3. Penyusunan Tinjauan Pustaka dan Kajian Teori 4. Penyusunan Proposal Penelitian 5. Metodologi Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Method) 6. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data 7. Analisis Data Penelitian 	<p>Bimbingan Proposal & Skripsi</p>

			8. Penyusunan Bab Hasil dan Pembahasan 9. Penyusunan Kesimpulan dan Saran 10. Penulisan Skripsi Sesuai Pedoman Akademik 11. Persiapan Seminar Proposal 12. Persiapan Ujian Skripsi 13. Etika Akademik & Integritas Penelitian	
47	CPL 7: Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.	BK 1, BK 2, BK 3, BK 4, BK 5, BK 6	1. Penyusunan dan implementasi rencana kegiatan KKN sesuai tema yang dipilih 2. Peningkatan kemampuan komunikasi, kerja sama tim, dan sikap profesional selama KKN 3. Pengembangan keterampilan manajerial dan organisasi dalam pelaksanaan kegiatan di masyarakat 4. Pengembangan solusi berbasis ilmu pengetahuan dan metode pemecahan masalah di masyarakat 5. Pemanfaatan sumber daya alam dan pemberdayaan masyarakat untuk pembangunan berkelanjutan 6. Pengembangan sikap tangguh, kolaboratif, inovatif, dan jiwa kewirausahaan selama KKN 7. Pendokumentasian, pelaporan, dan evaluasi hasil pelaksanaan KKN	KKN
48	CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan	BK 1, BK 2, BK3, BK 4	1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 2. Prinsip, Tujuan, dan Fungsi Bimbingan Konseling AUD 3. Landasan Filosofis, Psikologis, dan Pedagogis BK AUD	Bimbingan & Konseling AUD

	<p>pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya bagi BK 5. Jenis-Jenis Layanan BK pada Anak Usia Dini 6. Teknik Bimbingan dan Konseling untuk AUD (Play Therapy, Art Therapy, Storytelling, dll.) 7. Identifikasi dan Asesmen Masalah Perilaku serta Emosi Anak Usia Dini 8. Strategi Penanganan Awal (Intervensi) Permasalahan Anak Usia Dini 9. Peran Guru dalam Implementasi BK AUD 10. Komunikasi Efektif dan Kolaborasi dengan Orang Tua 11. Penanganan Anak dengan Masalah Sosial-Emosional yang Umum 12. Deteksi Dini dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus Ringan 13. Manajemen Perilaku Positif (Positive Behavior Support) 14. Penyusunan Program BK AUD di Lembaga PAUD 15. Implementasi dan Evaluasi Program BK AUD 16. Kode Etik dan Profesionalisme dalam Pelayanan BK AUD 	
49	<p>CPL 6: Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p> <p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang</p>	BK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Penelitian Pendidikan 2. Karakteristik Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah 3. Jenis-Jenis Penelitian Pendidikan 4. Identifikasi Masalah Penelitian 	Metodologi Penelitian

	<p>mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Kajian Pustaka dan Landasan Teori 6. Rumusan Hipotesis dan Tujuan Penelitian 7. Variabel Penelitian dan Operasionalisasi 8. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling 9. Teknik Pengumpulan Data 10. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 11. Analisis Data Penelitian Pendidikan 12. Pelaporan Hasil Penelitian 13. Etika Penelitian dan Tantangan Penelitian di PIAUD 	
50	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	<p>BK 1, BK 2, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan 2. Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak, 3. Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri 4. Pengembangan regulasi emosi dan, Pemodelan respons emosi, 5. Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament, 6. Attachment(kelekatan pada anak) dan, Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak 7. Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism, 8. Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment 9. Perkembangan perilaku prososial dan 	<p>Perkembangan sosial emosional</p>

			<p>antisosial, dan, seni Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal,</p> <p>10. Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan,</p> <p>11. Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal</p> <p>12. Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak,</p> <p>13. Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146, dan Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini</p>	
51	<p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p>	<p>BK 2, BK 3, BK 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Seni Rupa dan Kriya untuk Anak Usia Dini 2. Teori Perkembangan Seni dan Kreativitas Anak 3. Jenis dan Ragam Seni Rupa Kriya untuk Anak Usia Dini 4. Alat, Media, dan Bahan Kriya Aman untuk Anak 5. Teknik Dasar Kriya untuk Anak Usia Dini 6. Perencanaan Pembelajaran Seni Rupa Kriya di PAUD 7. Aktivitas Kriya dalam Pembelajaran Berbasis Bermain 8. Pengembangan Kreativitas, Imajinasi, dan Ekspresi Anak 9. Kriya Berbasis Budaya Lokal dan Nilai Karakter 10. Inovasi dalam Pembelajaran Kriya 11. Penilaian Hasil Belajar Seni Rupa Kriya 	<p>Seni rupa dan kriya</p>

			12. Manajemen Kegiatan Seni Kriya di Kelas PAUD	
52	CPL 3: Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.	BK, 2, BK 3, BK 4, BK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Edupreneurship PAUD 2. Karakteristik dan Kompetensi Edupreneur PAUD 3. Identifikasi Peluang Usaha di Bidang PAUD 4. Pengembangan Produk dan Layanan Edupreneurship 5. Desain Media dan Produk Edukasi Ramah Anak 6. Manajemen Usaha Edupreneurship 7. Strategi Pemasaran Edupreneurship PAUD 8. Kewirausahaan Sosial di Bidang Anak Usia Dini 9. Inovasi dalam Edupreneurship PAUD 10. Pengembangan Usaha di Lingkungan PAUD 11. Regulasi, Etika, dan Legalitas Usaha PAUD 13. Penilaian dan Evaluasi Usaha Edupreneurship 14. Studi Kasus Edupreneurship PAUD 15. Praktik Pengembangan Produk Edupreneurship 	Edupreneurship
53	<p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan,</p>	BK 2, BK 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Pagelaran Seni Budaya 2. Ragam Seni Budaya dalam PAUD 3. Perkembangan Seni pada Anak Usia Dini 4. Perencanaan Pagelaran Seni Budaya 5. Pengembangan Materi Pagelaran 6. Kostum dan Properti Pagelaran 	Pagelaran seni dan budaya

	budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.		<ol style="list-style-type: none"> 7. Teknik Latihan Pagelaran 8. Manajemen Pelaksanaan Pagelaran 9. Pelibatan Orang Tua dan Komunitas 10. Integrasi Budaya Lokal dalam Pagelaran 11. Keamanan dan Kesehatan dalam Pagelaran 12. Dokumentasi dan Publikasi Kegiatan 13. Penilaian dan Evaluasi Pagelaran 14. Praktik Pagelaran Seni Budaya 	
54	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2: Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p>	BK 2, BK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Neurosains dan Pendidikan Anak Usia Dini 2. Struktur, Fungsi, dan Mekanisme Kerja Otak Anak 3. Perkembangan Otak pada Anak Usia Dini 4. Masa Peka (Sensitive Period) dan Prinsip Perkembangan Otak 5. Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Otak Anak 6. Emosi, Regulasi Emosi, dan Peran Sistem Limbik dalam Pembelajaran 7. Perhatian (Attention), Memori, dan Fungsi Eksekutif Anak 8. Bahasa dan Otak Anak Usia Dini 9. Neurosains dan Perilaku Anak 10. Peran Bermain dalam Perkembangan Otak Anak 11. Teknologi, Layar Digital, dan Dampaknya pada Otak Anak 12. Kesehatan Otak Anak 15. Penerapan Neurosains dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran PAUD 	Neurosains dalam Pembelajaran AUD
55	CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta	BK 2,	1. Konsep Dasar Budaya dan Budaya Lokal	Budaya

	<p>aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p>	BK 3	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sejarah Provinsi Bengkulu 3. Keragaman Etnis dan Bahasa Daerah Bengkulu 4. Struktur Sosial dan Nilai-Nilai Adat Masyarakat Bengkulu 5. Upacara Adat dan Tradisi Siklus Hidup 6. Seni Tari Tradisional Bengkulu 7. Seni Musik Tradisional Bengkulu 8. Pakaian Adat dan Identitas Visual Budaya Bengkulu 9. Kuliner Tradisional Bengkulu 10. Festival dan Ritual Budaya Bengkulu 11. Kearifan Lokal dalam Pengelolaan Alam dan Lingkungan 2. Industri Kreatif dan Kerajinan Daerah Bengkulu 16. Wisata Budaya Bengkulu 17. Tantangan, Pelestarian, dan Pengembangan Budaya Bengkulu 	lokal
56	<p>CPL 1 : CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 9: Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>	BK 2, BK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Konten Digital Anak Usia Dini 2. Karakteristik Anak Usia Dini dalam Desain Konten 3. Prinsip Dasar Desain Visual untuk Anak 4. Ilustrasi dan Grafis untuk Konten Anak 5. Pembuatan Konten Audio untuk Anak 6. Desain dan Produksi Video Edukatif 7. Desain Konten Interaktif untuk Anak 8. Penggunaan Tools dan Aplikasi Desain Konten 9. Storytelling dan Narasi Digital 10. Desain Konten Digital Berbasis Kurikulum PAUD 	Desain konten digital

			<ul style="list-style-type: none"> 11. Keamanan dan Etika Konten Digital Anak 12. Konten Digital untuk Stimulasi Perkembangan Anak 13. Evaluasi Kualitas Konten Digital Anak 14. Proses Produksi Konten Digital 15. Publikasi dan Distribusi Konten Digital 16. Tren dan Inovasi Konten Digital Anak Usia Dini 	
57	<p>CPL 1: Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang integrative.</p> <p>CPL 2 : Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak.</p> <p>CPL 3 : Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integrative.</p> <p>CPL 4 : Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh.</p> <p>CPL 5 : Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif,</p>	<p>BK 1, BK 2, BK 3, BK 4, BK 5, BK 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Ketentuan Akademik Skripsi 2. Penentuan Topik dan Judul Penelitian 3. Penyusunan Latar Belakang Masalah 4. Kajian Teori dan Penelitian Terdahulu 5. Perumusan Masalah dan Hipotesis/Focus Penelitian 6. Pemilihan dan Perancangan Metode Penelitian 7. Teknik Pengumpulan Data 8. Teknik Analisis Data 9. Penyusunan Instrumen Penelitian 10. Penelitian Lapangan 11. Pengolahan dan Interpretasi Data Penelitian 12. Penyusunan Bab Hasil dan Pembahasan Skripsi 13. Penyusunan Kesimpulan, Saran, dan Penyempurnaan Naskah Skripsi 	Skripsi

	<p>nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal.</p> <p>CPL 6 : Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak.</p> <p>CPL 7 : Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.</p> <p>CPL 8 : Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, berpikir kritis serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPL 9 : Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.</p>			
--	--	--	--	--

Tabel: Mata Kuliah dan Penentuan SKS

NO	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Keluasan (jmlh Muncul)	Kedalaman (Taxonomi)	Bobot Kajian	Beban SKS	SKS
	a	b	C	d	E	f	g
1.	NAS-110201	Pancasila	13	2	26	2,015608741	2
2.	NAS-110303	Bahasa Indonesia	13	3	39	3,023413111	3
3.	NUB- 110303	Bahasa arab	13	3	39	3,023413111	3
4.	NUB- 110304	Bahas inggris	13	3	39	3,023413111	3
5.	NUB-110301	Ke- NU-an	13	3	39	3,023413111	3
6.	NUB- 110202	Studi islam	13	2	26	2,015608741	2
7.	TAR- 110201	Dasar-Dasar Pendidikan	13	2	26	2,015608741	2
8.	TAR-110202	Filsafat Pendidikan Islam	13	2	26	2,015608741	2
9.	NAS- 210202	Kewarganegaraan	13	2	26	2,015608741	2
10.	NUB- 210306	Aswaja	13	3	39	3,023413111	3
11.	TAR-210303	Psikologi Pendidikan	13	2	26	2,015608741	2
12.	PIA-210201	Konsep Dasar PAUD	13	2	26	2,015608741	2
13.	PIA-210202	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	13	2	26	2,015608741	2
14.	NUB 210205	Tahsinul Qiraah	13	2	26	2,015608741	2
15.	TAR- 210204	Ilmu Pendidikan Islam	13	2	26	2,015608741	2
16.	PIA- 210203	Bermain dan Permainan	13	2	26	2,015608741	2
17.	PIA-210304	Perkembangan Anak	13	3	39	3,023413111	3
18.	TAR- 310205	Manajemen Pendidikan	13	2	26	2,015608741	2
19.	PIA-310205	Konsep matematika anak usia dini	13	2	26	2,015608741	2
20.	PIA-310206	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	13	2	26	2,015608741	2
21.	PIA-310207	Moderasi Beragama Dalam PAUD	13	2	26	2,015608741	2
22.	PIA-310208	Perkembangan kognitif anak	13	2	26	2,015608741	2

23.	PIA-310209	Perkembangan nilai agama dan moral	13	2	26	2,015608741	2
24.	PIA-310210	Strategi Pembelajaran AUD	13	2	26	2,015608741	2
25.	PIA-310311	Kecerdasan Jamak	13	2	39	2,015608741	3
26.	PIA-310312	Pendidikan inklusi	13	3	39	3,023413111	3
27.	PIA-310213	Professionalisme dan kepemimpinan	13	2	26	2,015608741	2
28.	TAR-40207	Praktek Ibadah Kemasyarakatan	13	3	39	3,023413111	2
29.	PIA-410314	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	13	3	39	3,023413111	3
30.	PIA-410315	Pengelolaan lingkungan belajar	13	3	39	3,023413111	3
31.	PIA-410316	Perkembangan fisik dan motorik anak	13	3	39	3,023413111	3
32.	PIA-410317	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	13	3	39	3,023413111	3
33.	PIA-410318	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	13	3	39	3,023413111	3
34.	PIA-410319	Microteaching	13	3	39	3,023413111	3
35.	PIA-410320	Outbound Kids	13	2	39	2,015608741	3
36.	PIA-510221	PLP 1	13	2	26	2,015608741	2
37.	PIA-510322	Statistik	13	3	39	3,023413111	3
38.	PIA-510423	PLP 2	13	4	52	4,031217482	4
39.	PIA-510324	Media pembelajaran AUD	10	4	40	3,100936524	3
40.	PIA-510325	Pembelajaran tari AUD	13	3	39	3,023413111	3
41.	PIA-510226	Parenting education	13	2	26	2,015608741	2
42.	PIA-510327	Asessman pembelajaran AUD	12	3	36	2,790842872	3
43.	PIA-510228	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	13	2	26	2,015608741	2
44.	PIA-610329	Manajemen penyelenggara PAUD	13	2	39	2,015608741	3
45.	PIA-610230	Perkembangan seni anak	13	2	26	2,015608741	2

46.	PIA-610331	Bimbingan Proposal & Skripsi	13	5	39	5,039021852	3
47.	PIA- 610432	KKN	13	4	52	4,031217482	4
48.	PIA-610233	Bimbingan & Konseling AUD	13	2	26	2,015608741	2
49.	PIA-610334	Metodologi Penelitian	13	3	39	3,023413111	3
50.	PIA-610235	Perkembangan sosial emosional	13	2	26	2,015608741	2
51.	PIA-610336	Seni rupa dan kriya	13	2	39	2,015608741	3
52.	PIA-610237	Edupreneurship	13	2	26	2,015608741	2
53.	PIA-720538	Pagelaran seni dan budaya	13	5	65	5,039021852	5
54.	PIA-720239	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	13	2	26	2,015608741	2
55.	PIA-710240	Budaya lokal	13	2	26	2,015608741	2
56.	PIA-720341	Desain konten digital	13	3	39	3,023413111	3
57.	PIA-810642	Skripsi	13	6	78	6,046826223	6
Total					1948	149	149

BAB VIII
STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

A. MATRIK KURIKULUM

Tabel. 8.1 Matriks Kurikulum Program Studi

SMT	KODE MATA KULIAH	SKS	MATA KULIAH	KELOMPOK MATA KULIAH			MATA KULIAH KEILMUAN PROGRAM STUDI
				MATA KULIAH PENCIRI NASIONAL	MATA KULIAH PENCIRI UNIVERSITAS	MATA KULIAH PENCIRI FAKULTAS	
1	NAS-110201	2	Pancasila	✓			
	NAS-110303	3	Bahasa Indonesia	✓			
	NUB- 110303	3	Bahasa Arab		✓		
	NUB- 110304	3	Bahasa Inggris		✓		
	NUB-110301	2	Ke-NU-an		✓		
	NUB- 110202	2	Studi Islam				✓
	TAR- 110201	2	Dasar-Dasar Pendidikan				✓
	TAR-110202	2	Filsafat Pendidikan Islam				✓
2	NAS- 210202	2	Kewarganegaraan	✓			
	NUB- 210306	2	Aswaja		✓		
	TAR-210303	3	Psikologi Pendidikan				✓
	PIA-210201	2	Konsep Dasar PAUD				✓
	PIA-210202	2	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD				✓
	NUB 210205	2	Tahsinul Qiraah		✓		

	TAR- 210204	2	Ilmu Pendidikan Islam			✓	
	PIA- 210203	2	Bermain dan Permainan				✓
	PIA-210304	3	Perkembangan Anak				✓
3	TAR- 310205	2	Manajemen Pendidikan			✓	
	PIA-310205	2	Konsep matematika anak usia dini				✓
	PIA-310206	2	Perkembangan Bahasa dan literasi anak				✓
	PIA-310207	2	Moderasi Beragama Dalam PAUD				✓
	PIA-310208	2	Perkembangan kognitif anak				✓
	PIA-310209	2	Perkembangan nilai agama dan moral				✓
	PIA-310210	3	Strategi Pembelajaran AUD				✓
	PIA-310211	3	Kecerdasan Jamak				✓
	PIA-310312	3	Pendidikan inklusi				✓
	PIA-310213	3	Professionalisme dan kepemimpinan				✓
4	TAR-40207	3	Praktek Ibadah Kemasyarakatan			✓	
	PIA-410314	3	Keselematan Kesehatan dan nutrisi				✓
	PIA-410315	3	Pengelolaan lingkungan belajar				✓
	PIA-410316	3	Perkembangan fisik dan motorik anak				✓

	PIA-410317	3	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD				✓
	PIA-410318	3	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan				✓
	PIA-410319	3	Microteaching				✓
	PIA-410320	2	Outbound Kids				✓
5	PIA-510221	2	PLP 1				✓
	PIA-510322	2	Statistik				✓
	PIA-510423	4	PLP 2				✓
	PIA-510324	5	Media pembelajaran AUD				✓
	PIA-510325	3	Pembelajaran tari AUD				✓
	PIA-510226	2	Etika profesi				✓
	PIA-510327	2	Asessman pembelajaran AUD				✓
	PIA-510228	2	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran				✓
6	PIA-610329	2	Manajemen penyelenggara PAUD				✓
	PIA-610230	2	Perkembangan seni anak				✓
	PIA-610331	3	Bimbingan Proposal & Skripsi				✓
	PIA- 610432	4	KKN		✓		
	PIA-610233	2	Bimbingan & Konseling AUD				✓
	PIA-610334	3	Metodologi Penelitian				✓
	PIA-610235	2	Perkembangan sosial emosional				✓

	PIA-610336	3	Seni rupa dan kriya				✓
	PIA-610237	2	Edupreneurship				✓
7	PIA-720538	5	Pagelaran seni dan budaya				✓
	PIA-720239	2	Neurosains dalam Pembelajaran AUD				✓
	PIA-710240	2	Budaya lokal				✓
	PIA-720341	3	Desain konten digital				✓
8	PIA-810642	6	SKRIPSI				✓
TOTAL		149		3	6	6	42

B. PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI

Tabel. 8.2 Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi

No.	Nama Mata Kuliah	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan								
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
	Pancasila	2					✓			✓	✓
	Bahasa Indonesia	3				✓					
	Bahasa Arab	3				✓					
	Bahasa Inggris	3				✓					
	Ke-NU-an	2								✓	
	Studi Islam	2									✓
	Dasar-Dasar Pendidikan	2								✓	✓

Filsafat Pendidikan Islam	2										✓
Kewarganegaraan	2					✓				✓	✓
Aswaja	2									✓	
Psikologi Pendidikan	3	✓	✓								
Konsep Dasar PAUD	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	2		✓								
Tahsinul Qiraah	2		✓								
Ilmu Pendidikan Islam	2		✓								
Bermain dan Permainan	2			✓							
Perkembangan Anak	3	✓	✓								
Manajemen Pendidikan	2					✓	✓			✓	
Konsep matematika anak usia dini	2	✓	✓				✓				
Perkembangan Bahasa dan literasi anak	2	✓	✓								
Moderasi Beragama Dalam PAUD	2		✓								
Perkembangan kognitif anak	2	✓	✓								
Perkembangan nilai agama dan moral	2	✓	✓								

Strategi Pembelajaran AUD	3										✓
Kecerdasan Jamak	3	✓	✓			✓					
Pendidikan inklusi	3	✓	✓			✓		✓	✓		
Praktek Ibadah Kemasyarakatan	3									✓	
Professionalisme dan kepemimpinan	3		✓			✓		✓			
Keselematan Kesehatan dan nutrisi	3					✓					
Pengelolaan lingkungan belajar	3	✓	✓								
Perkembangan fisik dan motorik anak	3		✓			✓					
Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	3										✓
AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	3			✓			✓		✓		
Microteaching	3		✓	✓	✓						
Outbound Kids	2	✓	✓								
PLP 1	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Statistik	2										✓
PLP 2	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Media pembelajaran AUD	5	✓	✓	✓	✓		✓			
Pembelajaran tari AUD	3		✓		✓					
Etika profesi	2								✓	
Asessman pembelajaran AUD	2					✓	✓			
Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	2					✓	✓			
Manajemen penyelenggara PAUD	2					✓	✓			
Perkembangan seni anak	2				✓					
Bimbingan Proposal & Skripsi	3								✓	✓
KKN	4							✓		
Bimbingan & Konseling AUD	2							✓		
Metodologi Penelitian	3						✓		✓	✓
Perkembangan sosial emosional	2	✓	✓							
Seni rupa dan kriya	3				✓					
Edupreneurship	2			✓						
Pagelaran seni dan budaya	5		✓		✓					

	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	2	✓	✓							
	Budaya lokal	2	✓			✓					
	Desain konten digital	3	✓								✓
	SKRIPSI	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

BAB IX
DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

SEMESTER 1						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
1	NAS-110201	Pancasila	2		0	2
	NAS-110303	Bahasa Indonesia	3		0	3
	NUB- 110303	Bahasa Arab	3		0	3
	NUB- 110304	Bahasa Inggris	3		0	3
	NUB-110301	Ke-NU-an	3		0	3
	NUB- 110202	Studi Islam	2		0	2
	TAR- 110201	Dasar-Dasar Pendidikan	2		0	2
	TAR-110202	Filsafat Pendidikan Islam	2		0	2
						20

SEMESTER 2						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
2	NAS- 210202	Kewarganegaraan	2		0	2
	NUB- 210306	Aswaja	3		0	3
	TAR-210303	Psikologi Pendidikan	3		0	3
	PIA-210201	Konsep Dasar PAUD	2		0	2
	PIA-210202	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	2		0	2
	NUB 210205	Tahsinul Qiraah	2		0	2
	TAR- 210204	Ilmu Pendidikan Islam	2		0	2

	PIA- 210203	Bermain dan Permainan	2		0	2
	PIA-210304	Perkembangan Anak	3		0	3
						21

SEMESTER 3						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
3	TAR- 310205	Manajemen Pendidikan	2		0	2
	PIA-310205	Konsep matematika anak usia dini	2		0	2
	PIA-310206	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	2		0	2
	PIA-310207	Moderasi Beragama Dalam PAUD	2		0	2
	PIA-310208	Perkembangan kognitif anak	2		0	2
	PIA-310209	Perkembangan nilai agama dan moral	2		0	2
	PIA-310210	Strategi Pembelajaran AUD	2		0	2
	PIA-310211	Kecerdasan Jamak	2		0	2
	PIA-310312	Pendidikan inklusi	3		0	3
	PIA-310213	Professionalisme dan kepemimpinan	2		0	2
						21

SEMESTER 4						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
4	TAR-40207	Praktek Ibadah Kemasyarakatan	2		0	2
	PIA-410314	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	3		0	3

	PIA-410315	Pengelolaan lingkungan belajar	3		0	3
	PIA-410316	Perkembangan fisik dan motorik anak	3		0	3
	PIA-410317	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	3			3
	PIA-410318	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	3		0	3
	PIA-410319	Microteaching	0		3	3
	PIA-410320	Outbound Kids	3		0	3
						23

SEMESTER 5						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
5	PIA-510221	PLP 1	0		2	2
	PIA-510322	Statistik	3		0	3
	PIA-510423	PLP 2	0		4	4
	PIA-510324	Media pembelajaran AUD	3		0	3
	PIA-510325	Pembelajaran tari AUD	3		0	3
	PIA-510226	Parenting education	2		0	2
	PIA-510327	Asessman pembelajaran AUD	3		0	3
	PIA-510228	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	2		0	2
						22

SEMESTER 6						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
6	PIA-610329	Manajemen penyelenggara PAUD	3		0	3
	PIA-610230	Perkembangan seni anak	2		0	2
	PIA-610331	Bimbingan Proposal & Skripsi	3		0	3
	PIA- 610432	KKN	-		4	4
	PIA-610233	Bimbingan & Konseling AUD	2		0	2
	PIA-610334	Metodologi Penelitian	3		0	3
	PIA-610235	Perkembangan sosial emosional	2		0	2
	PIA-610336	Seni rupa dan kriya	3		0	3
	PIA-610237	Edupreneurship	2		0	2
						24

SEMESTER 7						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
7	PIA-720538	Pagelaran seni dan budaya	0		5	5
	PIA-720239	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	2		0	2
	PIA-710240	Budaya lokal	2		0	2
	PIA-720341	Desain konten digital	3		0	3
						12

SEMESTER 8						
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS			JUMLAH
			TEORI	PRAKTIKUM	PRAKTIK	
8	PIA- 810642	Skripsi			6	6
						6

Mata Kuliah Pilihan	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
	PIA-710538	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	2
	PIA-720239	Desain konten digital	3
	PIA-720558	Pagelaran seni budaya	5
	PIA- 720345	Pengembangan minat dan bakat anak usia dini	3
	PIA-720246	Kesehatan mental	2
	PIA- 720243	Coding	2
	PIA- 720344	Public speaking	3
	Jumlah SKS		20

BAB X

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Permendikbudristek No 39 Tahun 2025, Standar proses Pembelajaran, Pasal 12.

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan:

- a. capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar;
- b. cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan
- c. cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Contoh RPS Telampir.

BAB XI

METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun berbentuk kegiatan yang nyata dan praktis agar mencapai tujuan pembelajaran.

NO	KODE MK	MATA KULIAH	METODE BELAJAR	LEVEL CONSTRUCTIVE ALIGNMENT
1.	NAS-110201	Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 	C2, A3, P1
2.	NAS-110303	Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Collaborative learning 3. Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) 4. Latihan menulis 5. Presentasi 	C3, A2, P3
3.	NUB- 110303	Bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drill (tarkib & mufradat) 2. Ceramah interaktif 3. Communicative Language Teaching (CLT) 4. Latihan membaca dan menerjemah 5. Role play percakapan sederhana 6. Pembelajaran berbasis tugas (TBLT) 	C3, A2, P4
4.	NUB- 110304	Bahas inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicative Language Teaching (CLT) 2. Pair work & group discussion 3. Project based learning (dialog, video, artikel) 4. Listening practice 	C3, A2, P4
5.	NUB-110301	Ke- NU-an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kitab kuning dasar 3. Diskusi nilai Aswaja 	C3, A2, P1
6.	NUB- 110202	Studi islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 	C2, A2, P1

			3. Studi teks (Al-Qur'an & Hadis)	
7.	TAR- 110201	Dasar-Dasar Pendidikan	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 3. Problem Based Learning	C2, A2, P1
8.	TAR-110202	Filsafat Pendidikan Islam	1. Ceramah mendalam 2. Studi teks klasik & kontemporer 3. Diskusi filsafat	C2, A3, P1
9.	NAS- 210202	Kewarganegaraan	1. Ceramah interaktif 2. Project Based Learning 3. Debat kelas 4. Studi kasus hukum & HAM	C2, A3, P3
10.	NUB- 210306	Aswaja	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi nilai Aswaja (Tawasuth, Tawazun, Tasamuh, Ta'addul) 3. Studi kitab dasar	C3, A2, P1
11.	TAR-210303	Psikologi Pendidikan	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan siswa 3. Collaborative learning 4. Problem Based Learning 5. Diskusi kelompok	C3, A3, P3
12.	PIA-210201	Konsep Dasar PAUD	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan siswa 3. Collaborative learning 4. Problem Based Learning 5. Diskusi kelompok	C2, A3, P1
13.	PIA-210202	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	1. Ceramah interaktif 2. Talaqqi & talqin 3. Demonstrasi 4. Drill (latihan membaca)	C2, A3,
14.	NUB 210205	Tahsinul Qiraah	5. Demonstrasi 6. Praktik langsung (munaqasyah)	C2, A2, P1

15.	TAR- 210204	Ilmu Pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi teks (Al-Qur'an, Hadis, dan karya ulama) 3. Diskusi kelompok 4. Studi kasus 	C2, A2, P1
16.	PIA- 210203	Bermain dan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi & praktik bermain 2. Project Based Learning (PjBL media permainan) 3. Observasi aktivitas bermain AUD 4. Diskusi kelompok 5. Simulasi pembelajaran berbasis bermain 	C2, A3, P4
17.	PIA-210304	Perkembangan Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan 3. Observasi lapangan 4. Diskusi 	C2, A2, P3
18.	TAR- 310205	Manajemen Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus manajemen lembaga 3. PjBL (perancangan program sekolah/PAUD) 4. Diskusi kelompok 	C2, A3, P3
19.	PIA-310205	Konsep matematika anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi konsep konkret 2. Bermain berbasis matematika 3. Project Based Learning (pembuatan media berhitung) 4. Observasi & praktik mengajar 5. Diskusi kelompok 	C2, A2, P3
20.	PIA-310206	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi kegiatan berbahasa anak 3. Praktik bercerita & membaca nyaring 4. Diskusi kelompok 	C2, A2, P2

21.	PIA-310207	Moderasi Beragama Dalam PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi nilai moderasi beragama 3. Studi kasus intoleransi/keragaman 	C2, A2,P2
22.	PIA-310208	Perkembangan kognitif anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi perkembangan kognitif 3. Studi kasus 	C2, A2,P2
23.	PIA-310209	Perkembangan nilai agama dan moral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi kegiatan NAM 3. Observasi anak 	C2, A2, P2
24.	PIA-310210	Strategi Pembelajaran AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi model pembelajaran 3. Simulasi RPPH 4. Project Based Learning 5. Studi kasus 	C2, A2, P2
25.	PIA-310211	Kecerdasan Jamak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi potensi anak 3. Diskusi kelompok 	C3, A2, P3
26.	PIA-310312	Pendidikan inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) 3. Observasi lapangan 	C2, A2, P3
27.	PIA-310213	Praktek Ibadah Kemasyarakatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi (wudhu, shalat, ibadah sosial) 	C2, A3, P3
28.	TAR-40207	Professionalisme dan kepemimpinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus etika profesi 3. Simulasi kepemimpinan 	C2, A2,
29.	PIA-410314	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi prosedur keselamatan 3. Observasi kasus kesehatan anak 	C2, A3,

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Problem Based Learning 5. Project pembuatan menu sehat AUD 	
30.	PIA-410315	Pengelolaan lingkungan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi kelas/lingkungan PAUD 3. Studi kasus 4. PjBL (penataan lingkungan belajar) 5. Simulasi area bermain 	C2, A2,
31.	PIA-410316	Perkembangan fisik dan motorik anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi aktivitas motorik 3. Observasi perkembangan motorik 4. Simulasi permainan motorik 	C2, A2,
32.	PIA-410317	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi musik & gerak 2. Praktik bermain alat musik sederhana 3. PjBL (membuat lagu/gerak sederhana) 4. Role play 	C3, A2, P
33.	PIA-410318	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi penggunaan AI (ChatGPT, Canva AI, dsb.) 3. Project Based Learning (membuat media digital) 4. Problem Based Learning 	C3, A3, P 5
34.	PIA-410319	Microteaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi mengajar 2. Peer teaching 3. Teaching practice (simulasi RPPH) 4. Observasi & refleksi 5. Video-based learning (menganalisis rekaman mengajar) 	C3, A3, P3
35.	PIA-410320	Outbound	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi kegiatan 	C2, A3, P4

		Kids	<ul style="list-style-type: none"> outdoor 2. Praktik langsung (outbound) 3. Observasi 4. Collaborative learning 	
36.	PIA-510221	PLP 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Observasi lapangan 2. Shadowing guru 3. Diskusi reflektif 4. Ceramah pendampingan 5. Project laporan observasi 	C2, A2, P3
37.	PIA-510322	Statistik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Latihan soal 3. Demonstrasi penggunaan software statistik dasar 4. Problem Based Learning 5. Diskusi kelompok 	C3, A2, P3
38.	PIA-510423	PLP 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar terbimbing 2. Peer teaching 3. Observasi & refleksi 4. Bimbingan dosen pamong 5. PjBL (penyusunan perangkat mengajar) 	C4, A4, P5
39.	PIA-510324	Media pembelajaran AUD	<ul style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi media 2. Project Based Learning (membuat media) 3. Praktik penggunaan media 	C3, A2, P5
40.	PIA-510325	Pembelajaran tari AUD	<ul style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi gerak tari 2. Praktik tari 3. Role play dan ekspresi gerak 4. PjBL (koreografi sederhana) 5. Observasi & refleksi 	C3, A2, P4
41.	PIA-510226	Parenting education	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus pelanggaran etika profesi 3. Diskusi kelompok 4. Refleksi moral 	C2, A2, P1

42.	PIA-510327	Asesman pembelajara n AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi teknik observasi 3. Latihan membuat instrumen asesmen 4. Studi kasus 5. Project Based Learning (portofolio perkembangan anak) 	C3, A2, P3
43.	PIA-510228	Kurikulum & Perencanaa n Pengajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi & studi kasus 3. Project-based learning (RPP/Prosem/Semester Plan) 4. Problem solving 5. Presentasi kelompok 	C2, A2, P3
44.	PIA-610329	Manajemen penyeleng gara PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi lapangan 3. Studi dokumen lembaga 4. Project-based learning (penyusunan administrasi PAUD) 	C2, A2, P3
45.	PIA-610230	Perkembang an seni anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Workshop praktik seni 3. Penugasan kreatif 4. Project-based learning 	C2, A2, P2
46.	PIA-610331	Bimbingan Proposal & Skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi tatap muka 2. Diskusi individu 3. Workshop penulisan ilmiah 4. Supervisi penelitian 	C3, A3, P3
47.	PIA- 610432	KKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiential learning 2. Service learning 3. Observasi lapangan 4. Pembimbingan lapangan 	C4, A4, P5
48.	PIA-610233	Bimbingan & Konseling AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus 3. Simulasi konseling 4. Praktikum observasi & asesmen 	C2, A2, A3

			5. Roleplay	
49.	PIA-610334	Metodologi Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi & studi kasus 3. Workshop penyusunan proposal 4. Project-based learning (penelitian mini) 5. Praktik pengolahan data 	C3, A2, P3
50.	PIA-610235	Perkembangan sosial emosional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan anak 3. Observasi (video/real) 4. Diskusi kelompok 	C2, A2, P2
51.	PIA-610336	Seni rupa dan kriya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi teknik seni 2. Praktik studio 3. Project-based: membuat produk kriya 	C3, A2, P4
52.	PIA-610237	Edupreneurship	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus bisnis edukasi 3. Project-based learning (membuat produk/jasa edukatif) 4. Simulasi bisnis 	C3, A2
53.	PIA-710538	Pagelaran seni dan budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Praktik pementasan 3. Rehearsal (latihan terpadu) 4. Project: menyelenggarakan pagelaran 	C4, A3, P5
54.	PIA-720239	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Analisis kasus neurosains 3. Diskusi kelompok 4. Problem-based learning 	C2, A2, P2
55.	PIA-710240	Budaya lokal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi lapangan 3. Observasi budaya 4. Project-based learning (produk budaya lokal) 5. Diskusi kelompok 	C3, A2, P3
56.	PIA-720341	Desain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi software 	C3, A2, P5

		konten digital	<ol style="list-style-type: none"> 2. Praktik desain digital 3. Project-based learning (produk konten PAUD) 4. Penilaian portofolio 	
57.	PIA-810642	Skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi individual 2. Supervisi penelitian 3. Seminar proposal 4. Bimbingan penulisan laporan 	C6, A5,P5

BAB XII

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan.

NO	KODE MK	MATA KULIAH	BENTUK PENILAIAN	LEVEL CONSTRUCTIVE ALIGNMENT
1.	NAS-110201	Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis (kuis/UTS/UAS) 2. Analisis kasus nilai Pancasila 3. Presentasi kelompok 	C2, A3, P1
2.	NAS-110303	Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes struktur bahasa 2. Penulisan esai ilmiah 3. Presentasi makalah 4. Ujian akhir 	C3, A2, P3
3.	NUB- 110303	Bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes membaca (qira'ah) 2. Tes tata bahasa (nahwu–sharaf) 3. Latihan menulis (kitabah) 4. Presentasi dialog (muhadatsah) 5. Ujian akhir 	C3, A2, P4
4.	NUB- 110304	Bahas inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes grammar & vocabulary 2. Reading comprehension 3. Speaking practice 4. Penugasan menulis (writing task) 5. UAS/UTS 	C3, A2, P4
5.	NUB-110301	Ke- NU-an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep dasar ke-NU-an 2. Presentasi materi Aswaja 3. Penugasan reflektif 4. Observasi sikap keagamaan moderat 5. Ujian akhir 	C3, A2, P1

6.	NUB- 110202	Studi islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Analisis ayat/hadits 3. Presentasi kelompok 4. Penulisan makalah studi Islam 5. Observasi partisipasi kelas 6. UAS/UTS 	C2, A2, P1
7.	TAR- 110201	Dasar-Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori pendidikan 2. Penugasan esai konsep pendidikan 3. Presentasi topik pedagogik 4. Portofolio tugas 5. UAS 	C2, A2, P1
8.	TAR-110202	Filsafat Pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esai analitis 2. Presentasi tokoh filsafat Islam 3. Diskusi kritis 4. Penilaian portofolio makalah 5. Tes akhir 	C2, A3, P1
9.	NAS- 210202	Kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep kewarganegaraan 2. Analisis isu demokrasi/hukum 3. Presentasi problem kebangsaan 	C2, A3, P3
10.	NUB- 210306	Aswaja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes pemahaman konsep Aswaja 2. Presentasi nilai Aswaja 3. Analisis studi kasus moderasi beragama 4. Penugasan esai reflektif 5. UAS 	C3, A2, P1
11.	TAR-210303	Psikologi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori psikologi pendidikan 2. Studi kasus peserta didik 3. Presentasi kelompok 4. Penugasan esai analitis 	C3, A3, P3

			5. UTS/UAS	
12.	PIA-210201	Konsep Dasar PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori PAUD 2. Penugasan esai konsep PAUD 3. Presentasi model PAUD 4. Portofolio tugas 5. UAS 	C2, A3, P1
13.	PIA-210202	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes membaca (tilawah) dasar 2. Tes pemahaman hadis tematik 3. Praktik mengajar materi Qur'an Hadis 4. Ujian praktik 	C2, A3,
14.	NUB 210205	Tahsinul Qiraah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tajwid 2. Praktik membaca Al-Quran (muroja'ah) 3. Ujian lisan (talaqqi) 4. Portofolio rekaman bacaan 5. Penilaian kemajuan individ 	C2, A2, P1
15.	TAR- 210204	Ilmu Pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori IPI 2. Penugasan makalah 3. Presentasi konsep pendidikan Islam 4. Analisis pemikiran tokoh 5. UAS 	C2, A2, P1
16.	PIA- 210203	Bermain dan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori bermain 2. Penugasan membuat rancangan permainan 3. Praktik simulasi permainan 4. Observasi praktik 	C2, A3, P4
17.	PIA-210304	Perkembangan Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori perkembangan 2. Studi kasus perkembangan 3. Observasi video/perilaku anak 	C2, A2, P3

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Penugasan esai analitis 5. UAS 	
18.	TAR- 310205	Manajemen Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep manajemen 2. Analisis dokumen lembaga 3. Presentasi studi kasus 4. Penugasan pembuatan program kerja 5. UAS 	C2, A3, P3
19.	PIA-310205	Konsep matematika anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tes teori matematika AUD 2. Praktik merancang media matematika 3. Observasi simulasi pembelajaran 4. Portofolio media 5. UAS 	C2, A2, P3
20.	PIA-310206	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tes teori bahasa 2. Analisis perkembangan bahasa anak 3. Praktik mendesain stimulasi literasi 4. Penilaian portofolio 5. UAS 	C2, A2, P2
21.	PIA-310207	Moderasi Beragama Dalam PAUD	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Analisis kasus intoleransi pada anak 3. Presentasi nilai moderasi beragama 4. Penugasan esai reflektif 5. UAS 	C2, A2,P2
22.	PIA-310208	Perkembangan kognitif anak	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tes teori kognitif (Piaget, Vygotsky, dst.) 2. Analisis kasus perkembangan kognitif 3. Penugasan esai 4. Observasi video/anak 5. UAS 	C2, A2,P2
23.	PIA-310209	Perkembangan nilai agama dan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep agama & moral 	C2, A2, P2

		moral	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analisis kasus perkembangan karakter 3. Penugasan rancangan pembiasaan 4. Observasi praktik pembiasaan 5. UAS 	
24.	PIA-310210	Strategi Pembelajaran AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori strategi 2. Praktik microteaching 3. Observasi performa mengajar 4. RPPH/RKM/RKH 5. UAS 	C2, A2, P2
25.	PIA-310211	Kecerdasan Jamak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori MI (Multiple Intelligences) 2. Analisis profil kecerdasan anak 3. Project: rancangan pembelajaran berbasis MI 4. Presentasi 5. Portofolio 	C3, A2, P3
26.	PIA-310312	Pendidikan inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori inklusi 2. Analisis kasus anak berkebutuhan khusus 3. Penugasan rancangan pembelajaran diferensiasi 4. Observasi simulasi 5. UAS 	C2, A2, P3
27.	PIA-310213	Praktek Ibadah Kemasyarakatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian praktik ibadah 2. Observasi keterlibatan dalam kegiatan kemasyarakatan 3. Laporan refleksi 4. Presentasi pengalaman praktik 	C2, A3, P3
28.	TAR-40207	Professionalisme dan kepemimpinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep profesionalisme 2. Studi kasus kepemimpinan 3. Penilaian sikap 	C2, A2,

			profesional 4. Presentasi kelompok	
29.	PIA-410314	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	1. Tes konsep K3 & nutrisi 2. Analisis kasus keselamatan anak 3. Observasi kebiasaan sehat 4. Penugasan membuat menu sehat 5. UAS	C2, A3,
30.	PIA-410315	Pengelolaan lingkungan belajar	1. Tes teori lingkungan belajar 2. Observasi ruang belajar 3. Desain tata ruang kelas 4. Penilaian portofolio desain 5. Presentasi	C2, A2,
31.	PIA-410316	Perkembangan fisik dan motorik anak	1. Tes teori perkembangan motorik 2. Observasi perkembangan motorik 3. Praktik merancang kegiatan motorik 4. Portofolio aktivitas fisik 5. UAS	C2, A2,
32.	PIA-410317	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	1. Tes teori seni & musik 2. Praktik gerak dan lagu 3. Penugasan membuat aransemen/media musik 4. Observasi performa 5. Portofolio	C3, A2, P
33.	PIA-410318	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	1. Tes teori AI 2. Praktik penggunaan platform digital 3. Proyek pembuatan media AI 4. Presentasi digital	C3, A3, P 5
34.	PIA-410319	Microteaching	1. Penilaian RPPH	C3, A3, P3

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Praktik mengajar (simulasi) 3. Observasi performa mengajar 4. Refleksi diri 5. Portofolio video mengajar 	
35.	PIA-410320	Outbound Kids	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes dasar aktivitas luar ruang 2. Observasi praktik kegiatan outdoor 3. Penilaian kemampuan fasilitasi 4. Project: rancangan kegiatan outbound 	C2, A3, P4
36.	PIA-510221	PLP 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan observasi 2. Jurnal refleksi 3. Presentasi hasil observasi 	C2, A2, P3
37.	PIA-510322	Statistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS/UAS teori statistik 2. Tugas analisis data 3. Praktik penggunaan aplikasi statistik 	C3, A2, P3
38.	PIA-510423	PLP 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP/Perencanaan pembelajaran 2. Praktik mengajar terbimbing 3. Observasi pelaksanaan pembelajaran 4. Laporan akhir PLP 	C4, A4, P5
39.	PIA-510324	Media pembelajaran AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek pembuatan media 2. Portofolio media 3. Tes teori media 	C3, A2, P5
40.	PIA-510325	Pembelajaran tari AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik tarian AUD 2. Kreasi gerak tari anak usia dini 3. Penilaian ekspresi & kedisiplinan 	C3, A2, P4

41.	PIA-510226	Parenting education	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori etika profesi 2. Analisis studi kasus 3. Penilaian sikap profesional 	C2, A2, P1
42.	PIA-510327	Asesman pembelajaran AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan instrumen asesmen 2. Analisis hasil asesmen 3. Laporan asesmen pembelajaran 	C3, A2, P3
43.	PIA-510228	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kurikulum 2. Penyusunan RPP/Modul ajar 3. Tes/Ujian teori kurikulum 	C2, A2, P3
44.	PIA-610329	Manajemen penyelenggara PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studi kasus manajemen lembaga PAUD 2. Proyek perencanaan manajemen lembaga 3. Presentasi kelompok 	C2, A2, P3
45.	PIA-610230	Perkembangan seni anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik karya seni AUD 2. Portofolio kreativitas anak 3. Tes teori seni AUD 	C2, A2, P2
46.	PIA-610331	Bimbingan Proposal & Skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Proposal penelitian 5. Seminar proposal 6. Etika akademik & disiplin penelitian 	C3, A3, P3
47.	PIA- 610432	KKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan kegiatan KKN 2. Produk/program kerja lapangan 3. Penilaian sikap sosial dan pengabdian 	C4, A4, P5
48.	PIA-610233	Bimbingan & Konseling AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kasus konseling AUD 2. Praktik/simulasi konseling dasar 3. Tes teori BK AUD 	C2, A2, A3

			4. Penilaian etika konseling	
49.	PIA-610334	Metodologi Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS/UAS teori penelitian 2. Penyusunan proposal mini 3. Analisis artikel ilmiah 	C3, A2, P3
50.	PIA-610235	Perkembangan sosial emosional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori perkembangan sosial-emosional 2. Observasi perkembangan anak 3. Laporan studi kasus 	C2, A2, P2
51.	PIA-610336	Seni rupa dan kriya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik karya seni rupa/kriya AUD 2. Portofolio karya 3. Tes teori dasar seni 	C3, A2, P4
52.	PIA-610237	Edupreneurship	<ol style="list-style-type: none"> 1. Business plan sederhana 2. Presentasi ide usaha pendidikan 3. UTS/UAS teori kewirausahaan 	C3, A2
53.	PIA-720538	Pagelaran seni dan budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perancangan acara/pagelaran 2. Praktik pementasan 3. Penilaian kerja sama & disiplin 	C4, A3, P5
54.	PIA-720239	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian teori neurosains 2. Analisis kasus penerapan neurosains 3. Tugas merancang pembelajaran berbasis neurosains 	C2, A2, P2
55.	PIA-710240	Budaya lokal	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS/UAS materi budaya 2. Observasi budaya lokal 3. Laporan studi budaya 	C3, A2, P3

56.	PIA-720341	Desain konten digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek pembuatan konten digital 2. Portofolio multimedia 3. Tes teori desain digital 	C3, A2, P5
57.	PIA-810642	Skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan skripsi lengkap 2. Seminar hasil & munaqasyah 3. Penilaian etika akademik & ketekunan penelitian 	C6, A5,P5

B. RUBRIK

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk men capai capaian pembelajarannya. Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Dalam hal ini rubrik penilaian presentasi, Ujian Tengah Semester , Kisi-kisi, kunci jawaban, Ujian Akhir Semester, Kisi-kisi, kunci jawaban. (*rubrik penilaian terlampir*)

Tabel 12.2.1
Skala Penilaian

Aspek /dimensi yang dinilai	Skala penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor <20)	(20-40)	(41-60)	(61-80)	(skor≥80)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam daalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan berbagai bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah di analisis sesuai konsep

Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar atau kadang menesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap, para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap, para pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya persentasi	Pembicara cemas atau tidak nyaman dan membaca berbagai catatan daripada berbicara, pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/ layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan penonton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung dengan catatan. Kadang-kadang kontak mata diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi dengan intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengagr	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 12.2.2

Penilaian Akhir Mahasiswa

Peringkat Huruf	Rentang Nilai	Keterangan
A	81 - 100	Sangat Baik – Menunjukkan pemahaman dan keterampilan luar biasa dalam semua aspek yang dinilai.
B+	71 - 80	Baik Sekali – Memiliki pemahaman dan keterampilan yang kuat, dengan beberapa aspek unggul.
B	66 - 70	Baik – Menunjukkan pemahaman yang baik dalam aspek-aspek utama, meski ada area yang memerlukan peningkatan.
C+	61 - 65	Cukup Baik – Memenuhi standar minimum, namun masih ada kekurangan dalam beberapa aspek.
C	56 - 60	Cukup – Menunjukkan pemahaman dasar dengan beberapa kesalahan atau kekurangan signifikan.
D+	51 - 55	Kurang Cukup – Pemahaman terbatas, menunjukkan kesulitan dalam memenuhi sebagian besar aspek yang dinilai.
D	46 - 50	Kurang – Pemahaman sangat terbatas, tidak memenuhi standar minimum dalam banyak aspek.
E	0 - 45	Sangat Kurang – Tidak menunjukkan pemahaman atau keterampilan yang memadai dalam aspek-aspek yang dinilai.

C. Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu.

Portofolio dalam OBE adalah dokumen komprehensif yang merekam kemajuan kemampuan mahasiswa sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan dalam capaian pembelajaran program. Portofolio ini dapat berupa koleksi karya mahasiswa yang menunjukkan progres pembelajaran (portofolio perkembangan), karya terbaik yang dipamerkan (portofolio pameran), atau kumpulan lengkap hasil belajar selama periode tertentu (portofolio komprehensif). Melalui portofolio, mahasiswa mendapatkan umpan balik yang personal dan berkelanjutan dari dosen, serta dapat merefleksikan kemajuan dan tantangan pembelajaran mereka sendiri.

Pendekatan OBE menekankan penilaian yang autentik dan berfokus pada bukti pencapaian hasil belajar yang terukur dan nyata, bukan hanya nilai angka dari ujian. Portofolio mendukung ini dengan menyediakan dokumentasi konkret dari keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang telah dikuasai mahasiswa sesuai dengan profil lulusan dan capaian pembelajaran mata kuliah. Penilaian portofolio juga sejalan dengan prinsip constructive alignment, memastikan keselarasan antara tujuan pembelajaran, aktivitas belajar, dan metode penilaian.

Portofolio penilaian hasil belajar ini biasanya terintegrasi dalam sistem manajemen pembelajaran digital yang memungkinkan penyimpanan, evaluasi, dan pelaporan hasil belajar secara sistematis dan terukur. Dengan demikian, portofolio penilaian hasil belajar adalah alat penting dalam OBE untuk menjamin bahwa capaian pembelajaran diukur secara autentik dan mencerminkan kemampuan nyata mahasiswa dalam berbagai aspek, mendukung perbaikan berkelanjutan dalam proses pendidikan.

BAB XIII

PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu.

A. CONSTRUCTIVE ALIGNMENTS KURIKULUM

Tabel, Keselarasan terstruktur Kurikulum

No	Nama Mata Kuliah	Jenis Capaian Pembelajaran	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
1.	Pancasila		C2, A3, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis (kuis/UTS/UAS) 2. Analisis kasus nilai Pancasila 3. Presentasi kelompok
2.	Bahasa Indonesia	CPL 4	C3, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Collaborative learning 3. Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) 4. Latihan menulis 5. Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes struktur bahasa 2. Penulisan esai ilmiah 3. Presentasi makalah 4. Ujian akhir
3.	Bahasa arab	CPL 4	C3, A2, P4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drill (tarkib & mufradat) 2. Ceramah interaktif 3. Communicative Language Teaching (CLT) 4. Latihan membaca dan menerjemah 5. Role play percakapan sederhana 6. Pembelajaran berbasis tugas (TBLT) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes membaca (qira'ah) 2. Tes tata bahasa (nahwu–sharaf) 3. Latihan menulis (kitabah) 4. Presentasi dialog (muhadatsah) 5. Ujian akhir

4.	Bahas inggris	CPL 4	C3, A2, P4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicative Language Teaching (CLT) 2. Pair work & group discussion 3. Project based learning (dialog, video, artikel) 4. Listening practice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes grammar & vocabulary 2. Reading comprehension 3. Speaking practice 4. Penugasan menulis (writing task) 5. UAS/UTS
5.	Ke- NU-an	CPL 8	C3, A2, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kitab kuning dasar 3. Diskusi nilai Aswaja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep dasar ke-NU-an 2. Presentasi materi Aswaja 3. Penugasan reflektif 4. Observasi sikap keagamaan moderat 5. Ujian akhir
6.	Studi islam	CPL 9	C2, A2, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 3. Studi teks (Al-Qur'an & Hadis) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Analisis ayat/hadits 3. Presentasi kelompok 4. Penulisan makalah studi Islam 5. Observasi partisipasi kelas 6. UAS/UTS
7.	Dasar-Dasar Pendidikan	CPL 8 CPL 9	C2, A2, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 3. Problem Based Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori pendidikan 2. Penugasan esai konsep pendidikan 3. Presentasi topik pedagogik 4. Portofolio tugas 5. UAS
8.	Filsafat Pendidikan Islam	CPL 9	C2, A3, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah mendalam 2. Studi teks klasik & kontemporer 3. Diskusi filsafat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esai analitis 2. Presentasi tokoh filsafat Islam 3. Diskusi kritis 4. Penilaian portofolio makalah 5. Tes akhir

9.	Kewarganegaraan	CPL 5 CPL 8 CPL 9	C2, A3, P3	1. Ceramah interaktif 2. Project Based Learning 3. Debat kelas 4. Studi kasus hukum & HAM	1. Tes konsep kewarganegaraan 2. Analisis isu demokrasi/hukum 3. Presentasi problem kebangsaan
10.	Aswaja	CPL 8	C3, A2, P1	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi nilai Aswaja (Tawasuth, Tawazun, Tasamuh, Ta'addul) 3. Studi kitab dasar	1. Tes pemahaman konsep Aswaja 2. Presentasi nilai Aswaja 3. Analisis studi kasus moderasi beragama 4. Penugasan esai reflektif 5. UAS
11.	Psikologi Pendidikan	CPL 1 CPL 2	C3, A3, P3	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan siswa 3. Collaborative learning 4. Problem Based Learning 5. Diskusi kelompok	1. Tes teori psikologi pendidikan 2. Studi kasus peserta didik 3. Presentasi kelompok 4. Penugasan esai analitis 5. UTS/UAS
12.	Konsep Dasar PAUD	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	C2, A3, P1	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan siswa 3. Collaborative learning 4. Problem Based Learning 5. Diskusi kelompok	1. Tes teori PAUD 2. Penugasan esai konsep PAUD 3. Presentasi model PAUD 4. Portofolio tugas 5. UAS
13.	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	CPL 2	C2, A3,	1. Ceramah interaktif 2. Talaqqi & talqin 3. Demonstrasi 4. Drill (latihan	1. Tes membaca (tilawah) dasar 2. Tes pemahaman hadis tematik

				membaca)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Praktik mengajar materi Qur'an Hadis 4. Ujian praktik
14.	Tahsinul Qiraah	CPL 2	C2, A2, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Praktik langsung (munaqasyah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tajwid 2. Praktik membaca Al-Quran (muroja'ah) 3. Ujian lisan (talaqqi) 4. Portofolio rekaman bacaan 5. Penilaian kemajuan individu
15.	Ilmu Pendidikan Islam	CPL 2	C2, A2, P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi teks (Al-Qur'an, Hadis, dan karya ulama) 3. Diskusi kelompok 4. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori IPI 2. Penugasan makalah 3. Presentasi konsep pendidikan Islam 4. Analisis pemikiran tokoh 5. UAS
16.	Bermain dan Permainan	CPL 4	C2, A3, P4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi & praktik bermain 2. Project Based Learning (PjBL media permainan) 3. Observasi aktivitas bermain AUD 4. Diskusi kelompok 5. Simulasi pembelajaran berbasis bermain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori bermain 2. Penugasan membuat rancangan permainan 3. Praktik simulasi permainan 4. Observasi praktik
17.	Perkembangan Anak	CPL 1 CPL 2	C2, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan 3. Observasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori perkembangan 2. Studi kasus perkembangan

				lapangan 4. Diskusi	3. Observasi video/perilaku anak 4. Penugasan esai analitis 5. UAS
18.	Manajemen Pendidikan	CPL 4 CPL 5 CPL 7	C2, A3, P3	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus manajemen lembaga 3. PjBL (perancangan program sekolah/PAUD) 4. Diskusi kelompok	1. Tes konsep manajemen 2. Analisis dokumen lembaga 3. Presentasi studi kasus 4. Penugasan pembuatan program kerja 5. UAS
19.	Konsep matematika anak usia dini	CPL 1 CPL 3	C2, A2, P3	1. Demonstrasi konsep konkret 2. Bermain berbasis matematika 3. Project Based Learning (pembuatan media berhitung) 4. Observasi & praktik mengajar 5. Diskusi kelompok	1. Tes teori matematika AUD 2. Praktik merancang media matematika 3. Observasi simulasi pembelajaran 4. Portofolio media 5. UAS
20.	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	CPL 1: CPL 2:	C2, A2, P2	1. Ceramah interaktif 2. Observasi kegiatan berbahasa anak 3. Praktik bercerita & membaca nyaring 4. Diskusi kelompok	1. Tes teori bahasa 2. Analisis perkembangan bahasa anak 3. Praktik mendesain stimulasi literasi 4. Penilaian portofolio 5. UAS
21.	Moderasi Beragama Dalam PAUD	CPL 2:	C2, A2,P2	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi nilai moderasi beragama 3. Studi kasus intoleransi/keragaman	1. Tes tertulis 2. Analisis kasus intoleransi pada anak 3. Presentasi nilai moderasi beragama 4. Penugasan esai reflektif 5. UAS

22.	Perkembangan kognitif anak	CPL 1: CPL 2:	C2, A2,P2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi perkembangan kognitif 3. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori kognitif (Piaget, Vygotsky, dst.) 2. Analisis kasus perkembangan kognitif 3. Penugasan esai 4. Observasi video/anak 5. UAS
23.	Perkembangan nilai agama dan moral	CPL 1: CPL 2:	C2, A2, P2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi kegiatan NAM 3. Observasi anak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep agama & moral 2. Analisis kasus perkembangan karakter 3. Penugasan rancangan pembiasaan 4. Observasi praktik pembiasaan 5. UAS
24.	Strategi Pembelajaran AUD	CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8	C2, A2, P2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi model pembelajaran 3. Simulasi RPPH 4. Project Based Learning 5. Studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori strategi 2. Praktik microteaching 3. Observasi performa mengajar 4. RPPH/RKM/RKH 5. UAS
25.	Kecerdasan Jamak	CPL 1 CPL 2	C3, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi potensi anak 3. Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori MI (Multiple Intelligences) 2. Analisis profil kecerdasan anak 3. Project: rancangan pembelajaran berbasis MI 4. Presentasi 5. Portofolio

26.	Pendidikan inklusi	CPL 1 CPL 2 CPL 4 CPL 6 CPL 7	C2, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) 3. Observasi lapangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori inklusi 2. Analisis kasus anak berkebutuhan khusus 3. Penugasan rancangan pembelajaran diferensiasi 4. Observasi simulasi 5. UAS
27.	Praktek Ibadah Masyarakatan	CPL 1 CPL 2	C2, A3, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi (wudhu, shalat, ibadah sosial) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian praktik ibadah 2. Observasi keterlibatan dalam kegiatan kemasyarakatan 3. Laporan refleksi 4. Presentasi pengalaman praktik
28.	Professionalisme dan kepemimpinan	CPL 8	C2, A2,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus etika profesi 3. Simulasi kepemimpinan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep profesionalisme 2. Studi kasus kepemimpinan 3. Penilaian sikap profesional 4. Presentasi kelompok
29.	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	CPL 2 CPL 4 CPL 5 CPL 7	C2, A3,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi prosedur keselamatan 3. Observasi kasus kesehatan anak 4. Problem Based Learning 5. Project pembuatan menu sehat AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes konsep K3 & nutrisi 2. Analisis kasus keselamatan anak 3. Observasi kebiasaan sehat 4. Penugasan membuat menu sehat 5. UAS
30.	Pengelolaan lingkungan belajar	CPL 5	C2, A2,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi kelas/lingkungan PAUD 3. Studi kasus 4. PjBL (penataan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori lingkungan belajar 2. Observasi ruang belajar 3. Desain tata ruang kelas 4. Penilaian portofolio

				lingkungan belajar) 5. Simulasi area bermain	desain 5. Presentasi
31.	Perkembangan fisik dan motorik anak	CPL 1	C2, A2,	1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi aktivitas motorik 3. Observasi perkembangan motorik 4. Simulasi permainan motorik	1. Tes teori perkembangan motorik 2. Observasi perkembangan motorik 3. Praktik merancang kegiatan motorik 4. Portofolio aktivitas fisik 5. UAS
32.	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	CPL 2 CPL 4	C3, A2, P	1. Demonstrasi musik & gerak 2. Praktik bermain alat musik sederhana 3. PjBL (membuat lagu/gerak sederhana) 4. Role play	1. Tes teori seni & musik 2. Praktik gerak dan lagu 3. Penugasan membuat aransemen/media musik 4. Observasi performa 5. Portofolio
33.	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	CPL 9	C3, A3, P 5	1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi penggunaan AI (ChatGPT, Canva AI, dsb.) 3. Project Based Learning (membuat media digital) 4. Problem Based Learning	1. Tes teori AI 2. Praktik penggunaan platform digital 3. Proyek pembuatan media AI 4. Presentasi digital
34.	Microteaching	CPL 3 CPL 5	C3, A3,	1. Demonstrasi mengajar 2. Peer teaching	1. Penilaian RPPH 2. Praktik mengajar (simulasi)

			P3	<ol style="list-style-type: none"> 3. Teaching practice (simulasi RPPH) 4. Observasi & refleksi 5. Video-based learning (menganalisis rekaman mengajar) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Observasi performa mengajar 4. Refleksi diri 5. Portofolio video mengajar
35.	Outbound Kids	CPL 2 CPL 4	C2, A3, P4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi kegiatan outdoor 2. Praktik langsung (outbound) 3. Observasi 4. Collaborative learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes dasar aktivitas luar ruang 2. Observasi praktik kegiatan outdoor 3. Penilaian kemampuan fasilitasi 4. Project: rancangan kegiatan outbound
36.	PLP 1	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8 CPL 9	C2, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi lapangan 2. Shadowing guru 3. Diskusi reflektif 4. Ceramah pendampingan 5. Project laporan observasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan observasi 2. Jurnal refleksi 3. Presentasi hasil observasi
37.	Statistik	CPL 9	C3, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Latihan soal 3. Demonstrasi penggunaan software statistik dasar 4. Problem Based Learning 5. Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS/UAS teori statistik 2. Tugas analisis data 3. Praktik penggunaan aplikasi statistik
38.	PLP 2	CPL 1 CPL 2	C4, A4,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar terbimbing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP/Perencanaan pembelajaran

		CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8 CPL 9	P5	2. Peer teaching 3. Observasi & refleksi 4. Bimbingan dosen pamong 5. PjBL (penyusunan perangkat mengajar)	2. Praktik mengajar terbimbing 3. Observasi pelaksanaan pembelajaran 4. Laporan akhir PLP
39.	Media pembelajaran AUD	CPL 1 CPL 2 CPL 4 CPL 6	C3, A2, P5	1. Demonstrasi media 2. Project Based Learning (membuat media) 3. Praktik penggunaan media	1. Proyek pembuatan media 2. Portofolio media 3. Tes teori media
40.	Pembelajaran tari AUD	CPL 2 CPL 4	C3, A2, P4	1. Demonstrasi gerak tari 2. Praktik tari 3. Role play dan ekspresi gerak 4. PjBL (koreografi sederhana) 5. Observasi & refleksi	1. Praktik tarian AUD 2. Kreasi gerak tari anak usia dini 3. Penilaian ekspresi & kedisiplinan
41.	Parenting education	CPL 8	C2, A2, P1	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus pelanggaran etika profesi 3. Diskusi kelompok 4. Refleksi moral	1. Tes teori etika profesi 2. Analisis studi kasus 3. Penilaian sikap profesional
42.	Asesman pembelajaran AUD	CPL 5 CPL 6	C3, A2, P3	1. Ceramah interaktif 2. Demonstrasi teknik observasi 3. Latihan membuat instrumen asesmen 4. Studi kasus	1. Penyusunan instrumen asesmen 2. Analisis hasil asesmen 3. Laporan asesmen pembelajaran

				5. Project Based Learning (portofolio perkembangan anak)	
43.	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	CPL 5 CPL 6	C2, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi & studi kasus 3. Project-based learning (RPP/Prosem/Sem ester Plan) 4. Problem solving 5. Presentasi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kurikulum 2. Penyusunan RPP/Modul ajar 3. Tes/Ujian teori kurikulum
44.	Manajemen penyelenggara PAUD	CPL 5 CPL 6	C2, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Observasi lapangan 3. Studi dokumen lembaga 4. Project-based learning (penyusunan administrasi PAUD) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studi kasus manajemen lembaga PAUD 2. Proyek perencanaan manajemen lembaga 3. Presentasi kelompok
45.	Perkembangan seni anak	CPL 4	C2, A2, P2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Workshop praktik seni 3. Penugasan kreatif 4. Project-based learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik karya seni AUD 2. Portofolio kreativitas anak 3. Tes teori seni AUD
46.	Bimbingan Proposal & Skripsi	CPL 8 CPL 9	C3, A3, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi tatap muka 2. Diskusi individu 3. Workshop penulisan ilmiah 4. Supervisi penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proposal penelitian 2. Seminar proposal 3. Etika akademik & disiplin penelitian

47.	KKN	CPL 7	C4, A4, P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiential learning 2. Service learning 3. Observasi lapangan 4. Pembimbingan lapangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan kegiatan KKN 2. Produk/program kerja lapangan 3. Penilaian sikap sosial dan pengabdian
48.	Bimbingan & Konseling AUD	CPL 8 CPL 9	C2, A2, A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus 3. Simulasi konseling 4. Praktikum observasi & asesmen 5. Roleplay 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kasus konseling AUD 2. Praktik/simulasi konseling dasar 3. Tes teori BK AUD 4. Penilaian etika konseling
49.	Metodologi Penelitian	CPL 6 CPL 8 CPL 9	C3, A2, P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi & studi kasus 3. Workshop penyusunan proposal 4. Project-based learning (penelitian mini) 5. Praktik pengolahan data 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS/UAS teori penelitian 2. Penyusunan proposal mini 3. Analisis artikel ilmiah
50.	Perkembangan sosial emosional	CPL 1 CPL 2	C2, A2, P2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus perkembangan anak 3. Observasi (video/real) 4. Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes teori perkembangan sosial-emosional 2. Observasi perkembangan anak 3. Laporan studi kasus
51.	Seni rupa dan	CPL 4 .:	C3, A2,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi teknik seni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik karya seni rupa/kriya AUD

	kriya		P4	2. Praktik studio 3. Project-based: membuat produk kriya	2. Portofolio karya 3. Tes teori dasar seni
52.	Edupreneurship	CPL 3	C3, A2	1. Ceramah interaktif 2. Studi kasus bisnis edukasi 3. Project-based learning (membuat produk/jasa edukatif) 4. Simulasi bisnis	1. Business plan sederhana 2. Presentasi ide usaha pendidikan 3. UTS/UAS teori kewirausahaan
53.	Pagelaran seni dan budaya	CPL 2 CPL 4	C4, A3, P5	1. Demonstrasi 2. Praktik pementasan 3. Rehearsal (latihan terpadu) 4. Project: menyelenggarakan pagelaran	1. Perancangan acara/pagelaran 2. Praktik pementasan 3. Penilaian kerja sama & disiplin
54.	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	CPL 1 CPL 2	C2, A2, P2	5. Ceramah interaktif 6. Analisis kasus neurosains 7. Diskusi kelompok Problem-based learning	4. Ujian teori neurosains 5. Analisis kasus penerapan neurosains 6. Tugas merancang pembelajaran berbasis neurosains
55.	Budaya lokal	CPL 1 CPL 4	C3, A2, P3	6. Ceramah interaktif 7. Studi lapangan 8. Observasi budaya 9. Project-based learning (produk budaya lokal) Diskusi kelompok	4. UTS/UAS materi budaya 5. Observasi budaya lokal 6. Laporan studi budaya

56.	Desain konten digital	CPL 1 CPL 9	C3, A2, P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi software 2. Praktik desain digital 3. Project-based learning (produk konten PAUD) 4. Penilaian portofolio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek pembuatan konten digital 2. Portofolio multimedia 3. Tes teori desain digital
57.	Skripsi	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6 CPL 7 CPL 8 CPL 9	C6, A5,P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi individual 2. Supervisi penelitian 3. Seminar proposal 4. Bimbingan penulisan laporan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan skripsi lengkap 2. Seminar hasil & munaqasyah 3. Penilaian etika akademik & ketekunan penelitian

BAB XIV

IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

1. MODEL IMPLEMENTASI MBKM (CONTOH)

3. Dalam Prodi (100)						Luar PT (20)		Dalam PT (23)				Dalam Prodi (6)			
I		II		III		IV		V		VI		VII		VII	
Pancasila	2	Kewarganegaraan	2	Manajemen Pendidikan	2	Professionalisme dan kepemimpinan	3	PLP 1	2	Manajemen penyelenggara PAUD	2	Pagelaran seni dan budaya	5	SKRIPSI	6
Bahasa Indonesia	3	Aswaja	2	Konsep matematika anak usia dini	3	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	3	Statistik	2	Perkembangan seni anak	2	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	2		
Bahasa arab	2	Psikologi Pendidikan	3	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	3	Pengelolaan lingkungan belajar	3	PLP 2	4	Bimbingan Proposal & Skripsi	5	Budaya lokal	2		
Bahas inggris	2	Konsep Dasar PAUD	3	Moderasi Beragama Dalam PAUD	2	Perkembangan fisik dan motorik anak	3	Media pembelajaran AUD	3	KKN	4	Desain konten digital	3		
Ke- NU-an	2	Pembelajaran Al-Quran dan Hadist AUD	2	Perkembangan kognitif anak	2	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	3	Pembelajaran tari AUD	3	Bimbingan & Konseling AUD	2				
Studi islam	2	Tahsinul Qiraah	2	Perkembangan nilai agama dan moral	2	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	3	Parenting education	2	Metodologi Penelitian	3				
Dasar-Dasar Pendidikan	3	Ilmu Pendidikan Islam	2	Strategi Pembelajaran AUD	2	Microteaching	3	Asessman pembelajaran AUD	3	Perkembangan sosial emosional	2				
Filsafat Pendidikan Islam	3	Bermain dan Permainan	3	Kecerdasan Jamak	2	Outbound Kids	2	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	2	Seni rupa dan kriya	2				
		Perkembangan Anak	3	Pendidikan inklusi	3					Edupreneurhip	2				
		Manajemen Pendidikan	2	Praktek Ibadah Kemasyarakatan	2										
	20		20		22		23		22		24		12		6

Keterangan:



1. MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
1.	NAS-110201	Pancasila	2	Nasional
2.	NAS-110303	Bahasa Indonesia	3	Nasional
3.	NUB- 110303	Bahasa arab	3	PT
4.	NUB- 110304	Bahas inggris	3	PT
5.	NUB-110301	Ke- NU-an	3	PT
6.	NUB- 110202	Studi islam	2	PT
7.	TAR- 110201	Dasar-Dasar Pendidikan	2	FAKULTAS
8.	TAR-110202	Filsafat Pendidikan Islam	2	FAKULTAS
9.	NAS- 210202	Kewarganegaraan	2	Nasional
10.	NUB- 210306	Aswaja	3	PT
11.	TAR-210303	Psikologi Pendidikan	2	FAKULTAS
12.	PIA-210201	Konsep Dasar PAUD	2	Prodi
13.	PIA-210202	Pembelajaran Al- Quran dan Hadist AUD	2	Prodi
14.	NUB 210205	Tahsinul Qiraah	2	PT
15.	TAR- 210204	Ilmu Pendidikan Islam	2	FAKULTAS
16.	PIA- 210203	Bermain dan Permainan	2	Prodi
17.	PIA-210304	Perkembangan Anak	3	Prodi
18.	TAR- 310205	Manajemen	2	FAKULTAS

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
		Pendidikan		
19.	PIA-310205	Konsep matematika anak usia dini	2	Prodi
20.	PIA-310206	Perkembangan Bahasa dan literasi anak	2	Prodi
21.	PIA-310207	Moderasi Beragama Dalam PAUD	2	Prodi
22.	PIA-310208	Perkembangan kognitif anak	2	Prodi
23.	PIA-310209	Perkembangan nilai agama dan moral	2	Prodi
24.	PIA-310210	Strategi Pembelajaran AUD	2	Prodi
25.	PIA-310211	Kecerdasan Jamak	3	Prodi
26.	PIA-310312	Pendidikan inklusi	3	Prodi
27.	PIA-310213	Professionalisme dan kepemimpinan	2	Prodi
28.	TAR-40207	Praktek Ibadah Kemasyarakatan	2	FAKULTAS
29.	PIA-410314	Keselematan Kesehatan dan nutrisi	3	Prodi
30.	PIA-410315	Pengelolaan lingkungan belajar	3	Prodi
31.	PIA-410316	Perkembangan fisik dan motorik anak	3	Prodi
32.	PIA-410317	Seni Musik, Gerak & Lagu AUD	3	Prodi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
33.	PIA-410318	AI Dan Transformasi Digital Pendidikan	3	Prodi
34.	PIA-410319	Microteaching	3	Prodi
35.	PIA-410320	Outbound Kids	3	Prodi
36.	PIA-510221	PLP 1	2	Prodi
37.	PIA-510322	Statistik	3	Prodi
38.	PIA-510423	PLP 2	4	Prodi
39.	PIA-510324	Media pembelajaran AUD	3	Prodi
40.	PIA-510325	Pembelajaran tari AUD	3	Prodi
41.	PIA-510226	Parenting education	2	Prodi
42.	PIA-510327	Asessman pembelajaran AUD	3	Prodi
43.	PIA-510228	Kurikulum & Perencanaan Pengajaran	2	Prodi
44.	PIA-610329	Manajemen penyelenggara PAUD	3	Prodi
45.	PIA-610230	Perkembangan seni anak	2	Prodi
46.	PIA-610331	Bimbingan Proposal & Skripsi	3	Prodi
47.	PIA- 610432	KKN	4	Institut
48.	PIA-610233	Bimbingan & Konseling AUD	2	Prodi
49.	PIA-610334	Metodologi	3	Prodi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
		Penelitian		
50.	PIA-610235	Perkembangan sosial emosional	2	Prodi
51.	PIA-610336	Seni rupa dan kriya	3	Prodi
52.	PIA-610237	Edupreneurship	2	Prodi
53.	PIA-720538	Pagelaran seni dan budaya	5	Prodi
54.	PIA-720239	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	2	Prodi
55.	PIA-710240	Budaya lokal	2	Prodi
56.	PIA-720341	Desain konten digital	3	Prodi
57.	PIA-810642	Skripsi	6	Prodi

2. MATA KULIAH YANG DITAWARKAN DI LUAR PRODI DALAM KAMPUS

Tabel 12.2 Mata Kuliah Yang Ditawarkan di Luar Prodi Dalam Kampus

NO	Kode mata kuliah	Mata kuliah	SKS
1.	NAS- 210202	Kewarganegaraan	2
2.	NAS-110303	Bahasa Indonesia	3
3.	NUB- 110303	Bahasa arab	3
4.	NUB- 110304	Bahas inggris	3
5.	NUB-110301	Ke- NU-an	3
6.	NUB- 110202	Studi islam	2
7.	NUB- 210306	Aswaja	3
8.	NUB 210205	Tahsinul Qiraah	2

3. 4 MAKA KULIAH (MK) YANG DITAWARKAN DI PRODI YANG SAMA DI LUAR KAMPUS

Tabel 12.3 Mata Kuliah Yang Ditawarkan di Prodi yang sama d luar Kampus

NO	Kode mata kuliah	Mata kuliah	SKS
1	PIA-510221	PLP 1	2
2	PIA-310210	Strategi Pembelajaran AUD	3
3	PIA-510423	PLP 2	4
4	PIA-510324	Media pembelajaran AUD	3
5	PIA-510325	Pembelajaran tari AUD	3
6	PIA-510226	Parenting education	2
7	PIA-510327	Asessman pembelajaran AUD	3

4. BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI

Tabel: Bentuk Pembelajaran MBKM

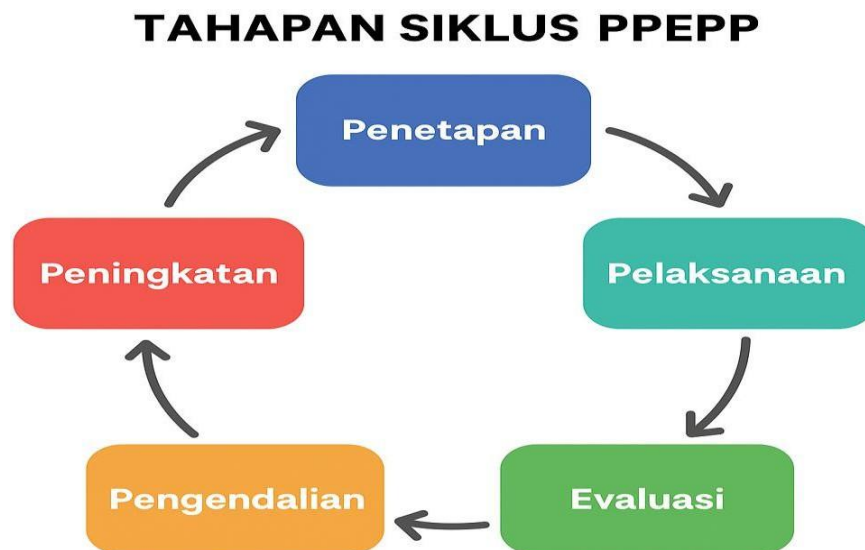
No	Kegiatan MBKM	Jumlah Maksimal SKS Konversi	Mata Kuliah Ekuivalen untuk Konversi
1	Asistensi Mengajar	20 sks	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLP 1 (2SKS) 2. PLP 2 (4 SKS) 3. Strategi pembelajaran (2 SKS) 4. Asessmen pembelajarn AUD (3 SKS) 5. Kurikulum & Perencanaan Pengajaran (2 SKS) 6. Manajemen penyelenggara PAUD (3 SKS) 7. Professionalisme dan kepemimpinan (2 SKS) 8. Parenting education (2 SKS)

5. PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM

PPEPP adalah singkatan dari lima tahapan utama dalam Siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi, yaitu: Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan. Siklus ini merupakan kerangka kerja yang digunakan untuk memastikan bahwa standar pendidikan tinggi diterapkan, dievaluasi, dan ditingkatkan secara berkelanjutan.

Bagan 14.5.1

Tahapan Siklus PPEPP



1. **Penetapan:** Menentukan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) dan standar tambahan yang ditetapkan oleh perguruan tinggi. Tahap ini melibatkan penyusunan dokumen seperti kebijakan mutu, manual mutu, dan standar operasional prosedur.
2. **Pelaksanaan:** Menerapkan standar yang telah ditetapkan dalam kegiatan akademik dan non-akademik. Ini mencakup pelaksanaan kurikulum, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan layanan administrasi.
3. **Evaluasi:** Menilai pelaksanaan standar melalui audit internal, survei kepuasan, dan analisis data untuk mengidentifikasi kesenjangan antara pelaksanaan dan standar yang ditetapkan.

4. **Pengendalian:** Mengambil tindakan korektif terhadap temuan evaluasi untuk memastikan bahwa standar dipenuhi. Ini termasuk rapat tinjauan manajemen dan perbaikan proses.
5. **Peningkatan:** Melakukan perbaikan berkelanjutan terhadap standar dan proses berdasarkan hasil pengendalian dan evaluasi, guna meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

Implementasi siklus PPEPP ini diatur dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan diperkuat oleh Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023. Setiap perguruan tinggi di Indonesia diwajibkan untuk mengembangkan dan melaksanakan SPMI secara otonom, namun tetap mengacu pada standar nasional yang ditetapkan.

RINGKASAN SIKLUS MBKM PRODI PIAUD

Tahap PPEPP	Kegiatan Utama
Penetapan	Standar MBKM, SOP, RPS, kompetensi lulusan
Pelaksanaan	Rekrutmen, pembimbingan, kegiatan lapangan, portofolio
Evaluasi	Monev, penilaian mitra, survey kepuasan, rapat evaluasi
Pengendalian	AMI, tindak lanjut temuan, supervisi LPM
Peningkatan	Revisi pedoman, perluasan mitra, peningkatan kompetensi, inovasi MBKM

BAB XV

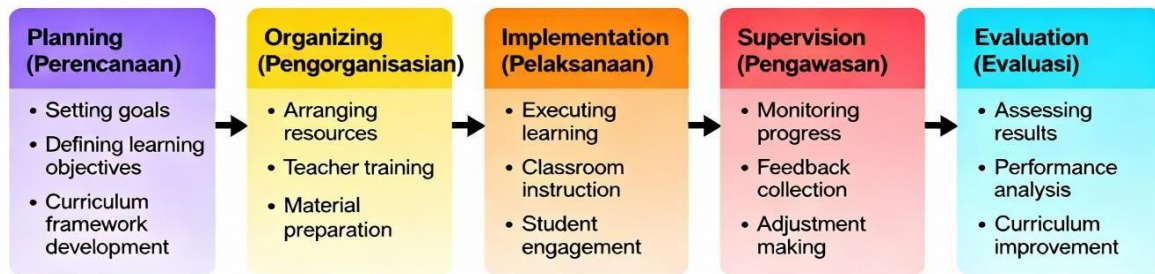
PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pengelolaan kurikulum adalah proses sistematis yang melibatkan perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum secara menyeluruh dengan melibatkan seluruh sumber daya pendidikan seperti siswa, guru, dan kepala sekolah. Mekanisme pelaksanaan kurikulum mencakup tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan tindak lanjut dari hasil penilaian tersebut.

15.1 Pengelolaan Kurikulum

Pengelolaan kurikulum bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengaturan komprehensif yang melibatkan perencanaan strategi, pengorganisasian, penggerakan proses belajar-mengajar, pengontrolan, dan evaluasi. Biasanya, pengelolaan dimulai dengan analisis kebutuhan dan tujuan pendidikan yang diikuti dengan perencanaan implementasi yang realistis dan sistematis agar kurikulum dapat terlaksana secara optimal.

Bagan 15.1.1
Pengelolaan Kurikulum



Penjelasan singkat tahapan:

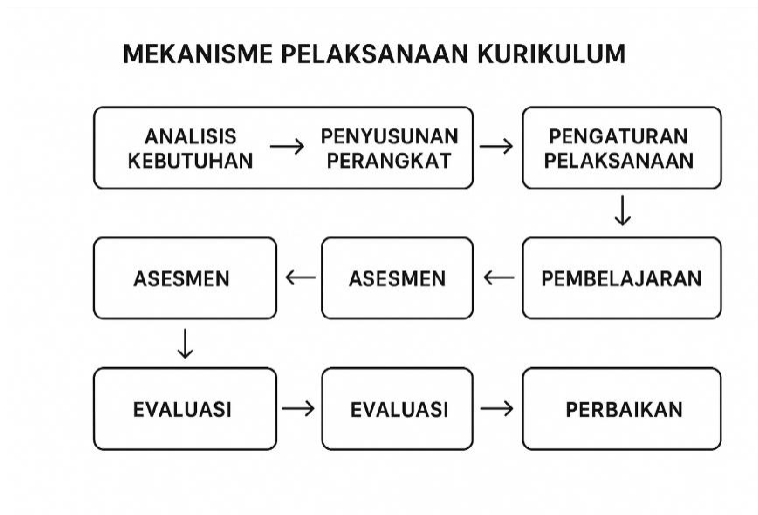
- a. Perencanaan: Menyusun tujuan, merancang struktur kurikulum, mengatur sumber daya, dan menetapkan standar pembelajaran.
- b. Pengorganisasian: Mengatur penyusunan materi ajar, menentukan tugas dan tanggung jawab pengajar, serta mengkoordinasikan sumber daya.
- c. Pelaksanaan: Melaksanakan proses pembelajaran sesuai rencana dan standar, termasuk penggunaan metode dan media pembelajaran.

- d. Pengawasan: Memantau pelaksanaan pembelajaran, memastikan kesesuaian dengan standar, serta mengidentifikasi kendala dan permasalahan.
- e. Evaluasi: Menilai efektivitas kurikulum dan proses pembelajaran melalui berbagai instrumen evaluasi, serta merumuskan perbaikan.

15.2 Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Bagan 5.2.1

Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum



Berikut penjelasan dari alur Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

1. Analisis Kebutuhan, Mengidentifikasi kebutuhan peserta didik, kondisi sekolah, karakteristik lingkungan, serta kesenjangan pembelajaran. Hasil analisis menjadi dasar perancangan kurikulum.
2. Penyusunan Perangkat, Menyusun dokumen perencanaan, Capaian pembelajaran / kompetensi, Alur tujuan pembelajaran, RPP / Modul ajar, Instrumen asesmen, Media dan sumber belajar
3. Pengaturan Pelaksanaan, Mengatur tata cara implementasi:, Penjadwalan, Pembagian peran guru, Manajemen kelas, Pengorganisasian sumber daya, Strategi implementasi harian/semester
4. Pembelajaran, Pelaksanaan kegiatan belajar secara langsung sesuai perangkat yang disusun: Pendekatan, model, dan metode pembelajaran, Diferensiasi sesuai kebutuhan siswa, Penggunaan media dan teknologi
5. Asesmen, Melakukan asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif untuk memonitor perkembangan kompetensi siswa.
6. Monitoring, Mengamati pelaksanaan pembelajaran secara berkelanjutan: Supervisi guru, Refleksi pelaksanaan perangkat, Penelusuran kendala
7. Evaluasi, Mengevaluasi keseluruhan proses dan hasil implementasi kurikulum:, Kesesuaian perangkat, Efektivitas pembelajaran, Pencapaian peserta didik, Dampak program
8. Perbaikan, Melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi: Revisi perangkat, Penyesuaian strategi pembelajaran, Penguatan kompetensi guru dan Perbaikan manajemen pelaksanaan.

BAB XVI PENUTUP

1. Puji syukur dihadapan Tuhan Yang Maha Kuasa, setelah melalui berbagai tahapan, Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STIESNU Bengkulu telah berhasil disusun dalam satu naskah dokumen kurikulum yang berlandaskan pada KKNI, SN-Dikti, serta adaptif terhadap perkembangan Revolusi Industri 4.0 Society 5.0 dan Program Merdeka Belajar, Kampus Merdeka.
2. Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di STIESNU Bengkulu ini disusun dengan tujuan untuk mendukung tercapainya visi dan misi program studi. Melalui pendekatan yang mengintegrasikan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, kurikulum ini diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam bidang keilmuan dan praktik pendidikan anak usia dini, tetapi juga memiliki wawasan global serta berlandaskan pada nilai-nilai keislaman, kemanusiaan, dan budaya bangsa.
3. Dengan demikian, lulusan diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat luas, serta mendukung terwujudnya sistem pendidikan anak usia dini yang berkualitas, inklusif, dan berkelanjutan.
4. Semoga kurikulum ini dapat menjadi pilar penting dalam mewujudkan visi program studi, serta memfasilitasi terjalinnya kerja sama yang berkesinambungan dengan berbagai pemangku kepentingan. Kurikulum ini juga bertujuan untuk mempersiapkan dan membentuk lulusan mahasiswa yang sesuai dengan profil lulusannya, kompeten dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini, serta memiliki keterampilan yang unggul di kancah lokal, nasional, maupun internasional.

BAB XVII
LAMPIRAN-LAMPIRAN
Tabel 12.2.1

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL ULAMA
(STIESNU) BENGKULU



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Kelompok :
Nama Mahasiswa :
NIM :
Prodi/ Semester :
Mata Kuliah :

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan	3. Ada kesesuaian antara pembahasan dengan judul tulisan dan pembahasannya menarik	
		2. Ada kesesuaian antara pembahasan dengan judul akan tetapi pembahasannya tidak menarik	
		1. Tidak ada kesesuaian antara pembahasan dengan judul tulisan dan tidak menarik	
2	Penggunaan PUEBI	3. Tulisan disajikan menggunakan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia dan kalimatnya menarik	
		2. Tulisan disajikan menggunakan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia, tetapi kalimatnya tidak menarik	
		1. Tulisan disajikan tidak menggunakan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia dan tidak menarik	
3	Kaidah penulisan	3. Tulisan disajikan menggunakan kaidah penulisan karya ilmiah dan sistematis	
		2. Tulisan disajikan menggunakan kaidah penulisan karya ilmiah, tetapi tidak sistematis	
		1. Tulisan disajikan tidak menggunakan kaidah penulisan karya ilmiah dan tidak sistematis	
4	Daftar Pustaka	3. Tulisan menggunakan daftar pustaka 80 % dari artikel jurnal dan 10 tahun terakhir	
		2. Tulisan menggunakan daftar pustaka 80 % dari	

		artikel jurnal, tetapi tidak update 10 tahun terakhir	
		1. Tulisan tidak menggunakan daftar pustaka 80 % dari artikel jurnal dan tidak update 10 tahun terakhir	
5	Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan	3. Menunjukkan penguasaan draft tulisan dengan baik, dan didukung referensi terbaru	
		2. Menunjukkan penguasaan draft dengan baik, tetapi tidak didukung referensi terbaru	
		1. Menunjukkan penguasaan draft tulisan dengan tidak baik	
6	Sistematika Presentasi	3. Menunjukkan penguasaan draft tulisan dengan tidak baik dan sistematis	
		2. Draft tulisan dipresentasikan secara runtut tetapi tidak sistematis	
		1. Draft tulisan dipresentasikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
7	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	3. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	
		2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	
		1. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
8	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	
		2. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	
		1. Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
9	Tingkat Plagiasi	3. Tingkat plagiasi dibawah 20%	
		2. Tingkat plagiasi antara 21% -50%	
		1. Tingkat plagiasi 51% -100%	
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor: jumlah mahasiswa) x 100			



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Rancangan Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi/ Semeaster :

Mata Kuliah :

Pertemuan :

No	Komponen yang dinilai		Nilai					Ket
	Indikator	Deskripsi	5	4	3	2	1	
1	Disiplin	- Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pelajaran dengan tertib						
		- Mengerjakan tugas tepat waktu						
2	Hubungan Sosial	- Terlibat aktif dan saling membantu dalam diskusi dan kerja kelompok						
		- Tidak mendahulukan kepentingan pribadi						
3	Sopan Santun	- Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas						
		- Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat						
4	Tanggung Jawab	- Mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik sesuai dengan pembagiannya						
		- Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya						
5	Peduli Lingkungan	- Tidak membuang sampah sembarangan						
		- Tidak merusak lingkungan (tanaman dan fasilitas umum)						
Total Skor Perolehan								

Nilai = (Total Skor perolehan : skor maksimum) x 100	
---	--

Keterangan:

Berikan tanda (√) pada kolom nilai

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Rubrik Instrumen Penilaian Sikap

Prodi/ Semeaster :
Mata Kuliah :
Pertemuan :

No	Nama Mahasiswa	Indikator					Skor Total	Nilai = $(\Sigma \text{Skor}/5) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5	Dst							

Keterangan Indikator:

1. Disiplin
2. Hubungan sosial
3. Sopan santun
4. Tanggung jawab
5. Peduli lingkungan

Ketentuan Nilai:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Skala Penilaian:

Rentang Nilai	Mutu	Lambang	Sikap
80,00 - 100,00	4,00	A	Sangat baik
70,00 - 79,99	3,00	B	Baik

60,00 – 69,99	2,00	C	Cukup
50,00 – 59,99	1,00	D	Kurang

Bengkulu, Agustus 2025

Mengetahui,

Dosen Pengampu

Koordinator Prodi PIAUD

()

()



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

ANALISIS PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

Rencana Tugas Mahasiswa

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
SKS	:	
Minggu Ke	:	
Jenis Test	:	
Capaian Pembelajaran	:	
Jenis Ujian	:	Ujian Tengah Semester

Petunjuk dan Peraturan Pelaksanaan Ujian:

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kisi-kisi dan Soal Ujian Tengah Semester

No	Materi	Kisi-Kisi Soal	Skor/Waktu
1			10/10
2			10/10
3			10/10
4			10/10
5			20/20
6			20/20
7			20/20
Jumlah			100/100



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
SKS	:	
Waktu	:	

Petunjuk dan Peraturan Pelaksanaan Ujian:

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian:

- 1.
- 2.



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kunci Jawaban UTS

No Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1		10
2		20
3		30
4		40



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Rubrik Penilaian UTS

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
Nama Mahasiswa	:	
Nim	:	

Capaian Pembelajaran:

- 1.
- 2.

No	Materi	Kisi-Kisi Soal	Skor/Waktu
1		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
2		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan	

		kunci jawaban dibawah 79%	
3		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
4		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
5		Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 12 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
6		Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 12 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
7		Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 12 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	

Bengkulu, Agustus 2025

Mengetahui,

Dosen Pengampu

Koordinator Prodi PIAUD

()

()



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

ANALISIS PENILAIAN

B. Penilaian Pengetahuan

Rencana Tugas Mahasiswa

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
SKS	:	
Minggu Ke	:	16
Jenis Test	:	
Capaian Pembelajaran	:	1. 2.
Jenis Ujian	:	Ujian Akhir Semester

Petunjuk dan Peraturan Pelaksanaan Ujian:

- a. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
- b. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
- c. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
- d. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
- e. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
- f. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.



SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

No	Materi	Kisi-Kisi Soal	Skor/Waktu
1			10/10
2			10/10
3			20/20
4			20/20
5			20/20
6			20/20
Jumlah			100/100



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
SKS	:	
Waktu	:	

Petunjuk dan Peraturan Pelaksanaan Ujian:

- 1) Berdoalah sebelum ujian dimulai;
- 2) Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
- 3) Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
- 4) Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
- 5) Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
- 6) Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian:

- 1.
- 2.



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kunci Jawaban UAS

No Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1		10
2		
3		
4		



**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI SYARIAH NAHDLATUL
ULAMA (STIESNU) BENGKULU**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Rubrik Penilaian UAS

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
Nama Mahasiswa	:	
Nim	:	

Capaian Pembelajaran:

- 1.
- 2.

No	Materi	Kisi-Kisi Soal	Skor/Waktu
1		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
2		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan	

		kunci jawaban dibawah 79%	
3		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
4		Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 8 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
5		Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 12 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
6		Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 12 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
7		Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 12 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	

Bengkulu, Agustus 2025

Mengetahui,

Dosen Pengampu

Koordinator Prodi PIAUD

()

()